

**Kurzusleírások**

**Tanító alapszak**

Kaposvári Egyetem

Pedagógiai Kar

Kaposvár

2016

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Gazdasági alapismeretek** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa és száma: **heti 2 ea (N); 10 ea/félév (L)** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): **kollokvium** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**--** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **Elsajátítandó ismeretanyag:**  A modern közgazdasági gondolkodás alapvető elemeinek bemutatása, a piacgazdasági alapfogalmak és alap összefüggések megismertetése és bevezetés a közgazdasági elemzés módszertanába. A piacgazdaság alapjai, a termelés és fogyasztás elméletének alapvető összefüggései, piaci formák, profitmaximalizáló vállalati magatartás a kompetitív az oligopol és monopol piacon. A hallgatók betekintést kapnak a nemzeti kibocsátás mérésébe, elsajátítják a fogyasztás, a megtakarítás, a munkanélküliség és az infláció alakulását befolyásoló legfontosabb tényezőket, kezelésének módját. Alapvető tájékoztatást kapnak a vállalkozások alapításával és működtetésével kapcsolatos teendőkről, valamint a hazai gazdaság aktuális adózási szabályairól és az egyes gazdasági alanyok ehhez kapcsolódó feladatairól és lehetőségeiről.  **Kialakítandó kompetenciák:**  A hallgatók képesek értelmezni a mindennapokban megjelenő gazdasági folyamatokat és tájokozottak a magyar gazdaság őket érintő jogszabályi rendelkezéseiről. Rendelkeznek társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| ***Kötelező irodalom*:**  Oroszi Sándor – Parádi-Dolgos Anett: Gazdasági ismeretek – elektronikus jegyzet – 2004.  ***Ajánlott irodalom****:*  Misz József: A mikroökonómia alapjai, L'Harmattan, 2007, ISBN: 9789639683785  Solt Katalin: Mikroökonómia, Makroökonómia, TriMester Kiadó, 2001, ISBN: 9630077965  Nordhaus, W. – Samuelson, P. A.: Közgazdaságtan, Akadémiai Kiadó, 2009, ISBN 9789630582995  N. Gergory Mankiw: Makroökonómia, Osiris Kiadó, 2005 ISBN: 9789633898253 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Parádi-Dolgos Anett egyetemi docens, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:-** | |

**Tantárgyi programok, tantárgyleírások** *(a tantervi táblázatban szereplő minden tárgyról)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Jogi alapismeretek** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa és száma: **heti 2 ea (N); 10 ea/félév (L)** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): **kollokvium** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:- | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| ***Elsajátítandó ismeretanyag:***  A jog fogalma. Az állam, az államszervezet felépítése, működésének alkotmányos alapjai. Az állam és az önkormányzatok viszonya. Az emberi és az állampolgári jogok, a jogállamiság, a jogrendszer. A jogalkalmazás és a jogérvényesítés lehetőségei. A törvényhozás. Jogforrások, alapvető jogszabályok. Az EU polgárainak jogai, közös jogintézmények. A közigazgatási rendszer felépítése, működése, közigazgatási eljárások. A személyiségi jogok. A gyermekek jogai. A kisebbségi jogok. Hallgatói jogok és kötelességek a felsőoktatásban. A családjog. A jogról való gondolkodás a mindennapokban. A kisgyermeknevelő tevékenységének jogi keretei. A jogsértés jogi következményei.  ***Kialakítandó kompetenciák:***   * A hallgatók ismerik az óvodapedagógusi tevékenység jogi és közigazgatási kereteit * Rendelkeznek társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással. * Tisztelik az egyetemes emberi és nemzeti normákat. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| ***Kötelező irodalom:***   * *Magyarország Alaptörvénye* * *Közigazgatási alapvizsga* (2013).Nemzeti Közszolgálati Egyetem, Budapest. ISBN 9786155344008   ***Ajánlott irodalom:***   * 1997. évi XXXI. törvény *a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról* * 2011. évi CCIV. törvény *a nemzeti felsőoktatásról* * 2011. évi CCXI. törvény *a családok védelméről* * Rózsás, E. (2011): *Gyermekjogok.* Dialóg Campus, Budapest. ISBN: 9789639950382 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Hatos Pál egyetemi docens, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Vass Júlia** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Interperszonális kommunikáció és viselkedéskultúra** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[1]](#footnote-1) típusa: **ea.** / szem. / gyak. / konz. és száma: **30** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[2]](#footnote-2)): **koll** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A kurzus során a hallgatók megismerik a kommunikációs elméleteket, megtanulják azok gyakorlati alkalmazhatóságát a mindennapokban. Képessé válnak felismerni és használni a verbális ill., nonverbális jelzéseket, megismerik a befolyásolás, meggyőzés lehetőségeit, valamint a társadalmi kommunikációs folyamatokat. Mindezt úgy, hogy viselkedéskultúrájuk a kommunikáció által pozitív irányba fejlődjön. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Horányi Özséb- Béres István: Társadalmi kommunikáció. Osiris Kiadó. Bp. 2002.  Horányi Özséb: Kommunikáció I-II. General Press. Bp. 2003.  Karl Erik Rosengreen: Társadalmi kommunikáció. Typotex Kiadó. Bp. 2006.  **A kurzus ajánlott irodalma:**  H. Anderson: Bevezetés a kommunikáció ismeretelméleti alapjaiba. Typotex Kiadó. Bp. 2006  Pléh-Síklaki-Terestyényi: Nyelv, kommunikáció, cselekvés. Osiris Kiadó. Bp. 2000. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Kapuvári Gábor egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Hon- és népismeret** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[3]](#footnote-3) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **1 ea** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[4]](#footnote-4)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A hallgatók nyerjenek bepillantást a magyar néprajz alapfogalmaiba, alapvető területeire, műfajaira, illetve a magyar nép műveltség földrajzi szerkezetébe, a legfontosabb néprajzi tájak elhelyezkedésére és jellegzetességeire. Ismerjék meg a néprajz leghangsúlyosabb hatásait az új- és modernkori társadalom, illetve társadalomtudományi kutatás fejlődésére. Legyenek képesek mindezt pedagógiai gyakorlatukban hatékonyan felhasználni. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Andrásfalvy Bertalan: Néprajzi alapismeretek. Múzsák közművelődési Kiadó. Budapest, 1985.  Demény István Pál – Gazda Klára – Keszeg Vilmos – Pozsony Ferenc – Tánczos Vilmos: Magyar népi kultúra. Kolozsvár 2008.  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Liszka József: Bevezetés a néprajzba. Lilium Aurum. Dunaszerdahely, 2006 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Belovári Anita, adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Filozófia** | **Kreditszáma: …** |
| A tanóra[[5]](#footnote-5) típusa: **ea**. / szem. / gyak. / konz. és száma: **…** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[6]](#footnote-6)): **…** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A kurzus során a következő filozófiai problémák kerülnek tárgyalásra:   1. Test-lélek probléma. Milyen viszonyban vannak a mentális állapotaink a testünk állapotaival? 2. Vallásfilozófia. Érvek Isten létezése mellett és ellen. 3. Etika. A morális kötelesség, a morális felelősség különböző elméletei. 4. Ismeretelmélet. Szkeptikus érvek. 5. Művészetfilozófia. Mi tesz valamit műalkotássá?   A kurzus legfőbb célja megmutatni: a filozófia nem megtanulásra váró, jól megalapozott igazságok gyűjteménye, hanem rivális álláspontoké, mellettük és ellenük szóló érveké. A kurzus kiválóan fejleszti a hallgatók argumentatív képességét. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Forrai Gábor (2014) *Kortárs nézetek a tudásról*. Budapest, L’Harmattan Kiadó, 105-133.  Tőzsér János (2009) *Metafizika*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 206-253.  Warburton, Nigel (1993) *A filozófia világa*, Budapest, Kossuth Kiadó. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Tőzsér János, PhD, habil.** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Tőzsér János, PhD, habil.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Szociológia** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[7]](#footnote-7) típusa: **ea.** / szem. / gyak. / konz. és száma: **2** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[8]](#footnote-8)): **koll** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A szociológia tárgya, tudományrendszertani helye és belső tagolása. A szociológia főbb irányzatai. A szociológiai kutatás módszerei. Mikroszociológia: A társadalmi cselekvés és kölcsönhatás. A szocializáció. A társas kiscsoport. A család és a kortárscsoport mint társas kiscsoport. Mezoszociológia: A társadalmi szervezet, az iskola mint társadalmi szervezet. A társadalmi kapcsolathálók. Makroszociológia: társadalmi rétegződés, társadalmi struktúra és mobilitás. A magyar társadalom szerkezeti átalakulásai a 20–21. században. Értékek normák, kultúra, a kulturális rétegződés. Az oktatás és nevelés szociológiai kérdései. Társadalmi problémák és konfliktusok, devianciák. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Andorka Rudolf: *Bevezetés a szociológiába*. Budapest, 2006, Osiris Kiadó.  Giddens, Anthony: *Szociológia*. Budapest, 2006, 22008, Osiris Kiadó.  Kolosi Tamás, Tóth István György: *Társadalmi riport 2012*, Budapest: TÁRKI, 2012.  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Aronson, Eliot: *A társas lény*. Budapest, 2008, Akadémiai Kiadó, (és korábbi kiadások).  Czike Klára–Csizmadia Adrienn–Liget György–Rózsavölgyi Adél: *Minden másképp van*. *Társadalomismereti tankönyv*. Új Mandátum Kiadó. Bp. 2000.  Elias, Norbert: *A szociológia lényege*. Budapest, 1999, Napvilág Kiadó.  Rácz József (szerk.): *Devianciák. Szabálykövet(el)ők és bajkeverők*. *Beveztés a devianciák szociológiájáb*a. Budapest, 2001, Új Mandátum Könyvkiadó.  Weber, Max: *Gazdaság és társadalom* Budapest, 1992, Közgazdasági és Jogi Kiadó. Szociológiai alapfogalmak c. fejezet. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Molnár Gábor egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: ETIKA** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[9]](#footnote-9) típusa**: ea.** / szem. / gyak. / konz. és száma: **13** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[10]](#footnote-10)): **koll** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A kurzus célja megismertetni a hallgatókat az etika alapfogalmaival, alapkérdéseivel és főbb irányzataival. A kurzus kiemelt célja a hallgatókat megismertetni napjaink etikai dilemmáival, az őket övező kortárs vitákkal, valamint a szakos hivatás-etika főbb kérdéseivel. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Hársing László: *Irányzatok az etika történetében*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001.  Law, Stephen: Etika, in Law, Stephen: *Filozófia*. M-Érték Kiadó, Budapest, 2008. 101-122.  Lónyai Mária (szerk.): *Tények és értékek*. Gondolat Kiadó, Budapest, 1981.  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Frankena, William: *Ethics*. Englewood Cliffs, NJ Prentice-Hall, 1978.  Kis János: *Az abortuszról. Érvek és ellenérvek*. Budapest: Cserépfalvi Kiadó, 1992.  Ríder, Richard: *A tudomány áldozatai*. Budapest: Európa Kiadó, 1996.  Susanne, Charles (szerk.): *Bioetikai olvasókönyv*. Budapest: Dialog-Campus, 1999. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Bács Gábor** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: *Magyarország története és az EU*** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[11]](#footnote-11) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **1ea 1gyak** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[12]](#footnote-12)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Hozzájárulás az értelmiségi jelenvalólét tudományos megalapozásához. Ennek megfelelően a bennünk élő történelem néhány elemét vizsgáljuk meg az előadásokon és a szemináriumokon. A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat hazánkban 1945 után lezajló politikai, gazdasági és társadalmi folyamatokkal. Fejlessze a hallgatók szintetizáló és absztrakciós képességét, valamint képesek legyenek a fent említett trendeket összeurópai dimenziókba helyezni. Az ideális célkitűzéshez való közelítés érdekében törekszünk kialakítani azokat a kognitív képességeket, amelyek a hallgatók reális és valóságos történelemértékeléséhez és ezen belül a nemzeti történelem speciális vonásainak reális értékeléséhez elkerülhetetlenül szükséges. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| 1. Valuch Tibor: Magyarország társadalomtörténete a XX. század második felében. Osiris Kiadó, Bp., 2001. 2. Magyarország története. Akadémiai Kiadó. Főszerk.: Romsics Ignác Bp. 2010. vonatkozó részei 3. előadások anyaga   **Ajánlott:**  1. Szücs Jenő: Vázlat Európa három történeti régiójáról. Bp. 1983. 136 o.  2. Előadások a polgárosodásról I. Rendiség és polgárosodás. Bp. 1991. 50 o.  3. Bibó István: Eltorzult magyar alkat, zsákutcás magyar történelem. Válogatott tanulmányok II.k. 569-621. o. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. habil. Bertalan Péter egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Magyarország története és az EU** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[13]](#footnote-13) típusa**: ea.** / szem. / gyak. / konz. és száma: **10** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[14]](#footnote-14)): **koll** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Hozzájárulás az értelmiségi jelenvalólét tudományos megalapozásához. Ennek megfelelően a bennünk élő történelem néhány elemét vizsgáljuk meg az előadásokon és a szemináriumokon. A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat hazánkban 1945 után lezajló politikai, gazdasági és társadalmi folyamatokkal. Fejlessze a hallgatók szintetizáló és absztrakciós képességét, valamint képesek legyenek a fent említett trendeket összeurópai dimenziókba helyezni. Az ideális célkitűzéshez való közelítés érdekében törekszünk kialakítani azokat a kognitív képességeket, amelyek a hallgatók reális és valóságos történelemértékeléséhez és ezen belül a nemzeti történelem speciális vonásainak reális értékeléséhez elkerülhetetlenül szükséges. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**   1. Valuch Tibor: Magyarország társadalomtörténete a XX. század második felében. Osiris Kiadó, Bp., 2001. 2. Magyarország története. Akadémiai Kiadó. Főszerk.: Romsics Ignác Bp. 2010. vonatkozó részei 3. előadások anyaga   **A kurzus ajánlott irodalma:**  1. Szücs Jenő: Vázlat Európa három történeti régiójáról. Bp. 1983. 136 o.  2. Előadások a polgárosodásról I. Rendiség és polgárosodás. Bp. 1991. 50 o.  3. Bibó István: Eltorzult magyar alkat, zsákutcás magyar történelem. Válogatott tanulmányok II.k. 569-621. o. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. habil Bertalan Péter egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: MŰVELŐDÉS és VALLÁSTÖRTÉNET** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[15]](#footnote-15) típusa: **ea.** / szem. / gyak. / konz. és száma: **5** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[16]](#footnote-16)): **koll** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A kurzus bemutatja az emberiség művelődésének és történelmének jelentősebb korszakait. Tág teret szentelve a történelmi eseményeknek, az egyes korszakok eszmei-filozófiai áramlatainak, valamint gazdasági és társadalmi jelenségeinek. A tantárgy bemutatja a vallást, a vallás társadalmi szerepét, s a világon jelenleg létező, ható nagy vallások tanítását, értékrendjét.  A kurzus fő feladatának tekinti, hogy hozzájáruljon a jövendő pedagógusok általános értelmiségi létmódjának és műveltségének gyarapításához. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| ***Szakirodalom***  kötelező irodalom   1. Előadások anyaga 2. KÓSA LÁSZLÓ (szerk.): Magyar művelődéstörténet. Bp. Osiris, 3. kiadás, 2006 3. DUÉ, ANDREA: A kereszténység történeti atlasza. Agapé, 2000. ISBN:9634582168   ajánlott irodalom  1. LEDERER EMMA: Egyetemes művelődéstörténet. Holnap Kiadó. 2007. ISBN: 9789633463208   1. GERGELY JENŐ: A pápaság története. Bp. Kossuth Kiadó 1999 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. habil Bertalan Péter egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Bevezetés a pszichológiába** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[17]](#footnote-17) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma:2 óra/hét ea az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[18]](#footnote-18)): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Korszerű, a pedagógiai gyakorlathoz közelálló, alapozó jellegű pszichológiai ismeretek nyújtása. A pszichikus működések és azok sajátos összefüggéseinek feltárása. Az ön- és társismeret igényének kialakítása, illetve a további pszichológiai tanulmányok előkészítése és megalapozása. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Keményné Pálffy K.(2007): Bevezetés a pszichológiába - Tankönyvkiadó, Bp., ISBN: 9789631944518   * Gyöngyösiné Kiss E., Oláh A. (szerk)(2007): Vázlatok a személyiségről, Új Mandátum Kiadó, Bp., ISBN: 9789639609808   Atkinson,R.L.-Atkinson,R.C.-Smith,E.E.-Bem,D.J. (2005): Pszichológia - Osiris, Bp., ISBN: 9789633897133  N. Kollár Zs. (szerk) (2004): Pszichológia pedagógusoknak, Osiris, Bp., ISBN: 9789633896723  Tóth Ibolya (szerk)(2014): A pszichológia alapjai, Comenius Oktató és Kiadó Kft., ISBN: 9639687006 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: ………** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Klinger Csilla, adjunktus** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Önismeret és pedagógiai képességfejlesztés** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[19]](#footnote-19) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: heti 2 óra gyakorlataz adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[20]](#footnote-20)): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A hallgatók önismeretének és személyiségének olyan irányú fejlesztése, hogy a mindennapi életben és a sikeres pályaszocializáció érdekében képes legyen a szükséges kommunikációs kapcsolatait irányítani, befolyásolni, legyen reális önismerete, mely segíti őt hivatása gyakorlásában. Keltse fel az önnevelés igényét, fejlessze képességeit, növelje a társas viselkedés hatékonyságát. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Thomas Schmidt: A konfliktuskezelés tréningkönyve, Z-Press Kiadó, Debrecen 2010, ISBN: 9789639493520  Ruda János: Delfi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlat. Lélekben Otthon Kiadó, Bp, 2007, ISBN: 9789639771031  Rudas János: Javne örökösei, Fejlesztő tréning csoportok, elvek és módszerek, Lélekben Otthon Kiadó, Bp., 2011, ISBN: 9789639771499   * Bagdy Emőke - Telkes József :Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában Bp. Tankönyvkiadó, 1989., ISBN: 9631902315 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: ………** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Klinger Csilla adjunktus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** **neve: Fejlődéspszichológia** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa[[21]](#footnote-21): ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **2ea./ 1gy.** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[22]](#footnote-22)): **koll.** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak****)*: Bevezetés a pszichológiába** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, informáló leírása. | |
| ***Elsajátítandó ismeretanyag:***  A fejlődés fogalma, tényezői, főbb törvényszerűségei. A fejlődés zavarai.A személyiség fejlődését meghatározó tényezők. A pszichikus fejlődés formái, tanulás és érés összefüggése, Az életkori sajátosságok és fejlődési szakaszok. Periodizáció. Fontosabb fejlődéselméletek:a kognitív fejlődés Piaget rendszerében; a pszichoszociális fejlődés stádiumai Erikson elmélete szerint; a pszichoszexuális fejlődés Freudi szakaszai; a morális fejlődés Piaget és Kohlberg koncepciójában. Az egyes életkori szakaszok átfogó jellemzése: intrauterin fejlődés; újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor (az anya-gyermek kapcsolat jelentősége, a beszédfejlődés kezdete, kognitív változások kisgyermekkorban), óvodáskor általános jellemzése. Kisiskoláskor általános jellemzői: iskolaérettség - iskolaéretlenség. A serdülőkor általános jellemzői:a serdülőkor modern elméletei; biológiai és pszichés változások; feszültségforrások és azok feldolgozási módjai; az énkép alakulása, a serdülő és a család kapcsolatának változása; a személyiségfejlődésben bekövetkező változások, az identitás keresése, krízisállapotok; a kognitív-, emocionális- és akarati fejlettség szintjei; serdülő társas kapcsolatai. Az érett személyiség jellemzői, az én-kép zárás jelentősége a személyiség felnőttkori alakulásában.  ***Kialakítandó kompetenciák, készségek, képességek:***  Alapvető pszichológiai, tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és az egészségfejlesztés módszereiről. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Tisztában van a szaktárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott* **irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak,ISBN). | |
| ***Kötelező irodalom:***  Cole, M. - Cole, S. R. (1997): *Fejlődéslélektan*, Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 963 379 166 9  József István (2012): *Fejlődéspszichológia nevelőknek*, Dávid Kiadó, Kaposvár. ISBN 978-963-88265-6-5  Mérei F. - Binét Á. (1985): *Gyermeklélektan*, Gondolat Kiadó, Budapest. ISBN 963 282 693 2  ***Ajánlott irodalom:***  Bernáth László – Solymosi Katalin (szerk. 1997): *Fejlődéslélektan olvasókönyv*, Tertia Kiadó, Budapest. ISBN 963 85129 8 9  Vajda Zsuzsanna (2010): *Az ember és kicsinye*, M-érték Kiadó, Budapest. ISBN 978 963 9889 80 4 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. József István egyetemi docens, PhD.** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Klinger Csilla adjunktus, Fábosné Nétling Ibolya Nikolett adjunktus.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** **neve: Konfliktuskezelés az iskolai gyakorlatban** | **Kredit**száma: **2** |
| A tanóra típusa[[23]](#footnote-23): ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **2gy.** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[24]](#footnote-24)): **gyj 5.** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Önismeret és pedagógiai képességfejlesztés | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, informáló leírása. | |
| ***Elsajátítandó ismeretanyag:***  Csoportdinamikai történések és célzott gyakorlatok, speciális technikák alkalmazásával konfliktuskezelési tapasztalatok szerzése.  Kommunikáció, empátia, tolerancia, konfliktus-kezelő képesség fejlesztése. Az előzőek szimulált helyzetekben és valós élmények feldolgozása során való gyakorlása. Felkészülés a pályán várható interperszonális eseményekre, az iskolai gyakorlatban előforduló konfliktushelyzetek felismerésére és kezelésére. A segítő kapcsolathoz szükséges emberi kommunikáció alapfogalmainak, és gyakorlati használatának megismerése.  ***Kialakítandó kompetenciák, készségek, képességek:***  Tanulói személyiség fejlesztése; a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése; a pedagógiai folyamat tervezése; a szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése; az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztése; a tanulási folyamat szervezése, irányítása; a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása; szakmai együttműködés és kommunikáció; elköteleződés a szakmai fejlődés és önművelés iránt. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott* **irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak,ISBN). | |
| ***Kötelező irodalom:***  Buda Béla (2001): *A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei* Budapest, Tankönyvkiadó, ISBN 963-8089-77-6  Rudas János (2007): *Delfi örökösei.* Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlat. Budapest, lélekben Otthon Kiadó. ISBN 978-963-9771-03-1  ***Ajánlott irodalom:***  Benedek László (2005): Játék és pszichoterápia, KönyvFakasztó Kiadó, Budapest ISBN 963-8666-9-00  Bánki M. Csaba (2006): Tesztelje önmagát, Pro Die, Debrecen, ISBN 978-963-2191-34-8  Rudas János (2001): *Önismereti csoportok.* Animula Kiadó, Budapest, ISBN 963 40 8127 4 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. József István egyetemi docens, PhD.** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Klinger Csilla adjunktus, Fábosné Nétling Ibolya Nikolett adjunktus** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** **neve: Pedagógiai és szociálpszichológia** | **Kredit**száma: **4** |
| A tanóra típusa[[25]](#footnote-25): ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **3ea.+ 1gy.** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[26]](#footnote-26)): **koll.** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Fejlődéspszichológiába | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, informáló leírása. | |
| ***Elsajátítandó ismeretanyag:***  A pedagógiai pszichológia alapkérdései. A pedagógiai hatás és folyamat pszichológiai jellemzői. A hatás fogalma, folyamata, tipikus gyermeki reakciók. A pedagógiai hatás specifikumai; a nevelő hatás modellje és alkalmazásának pszichológiai követelményei. A pedagógus személyi hatásának pszichológiai elemzése: a pedagógus személyisége, általános és speciális képességei; nevelési stílusok, a nevelői attitűd összetevői és hatásuk a gyermeki személyiség alakulására. A szocializáció fogalma, folyamata, biológiai és társadalmi feltételei; a primer szocializáció összetevői; a nyelv szerepe a szocializációban; a családi és iskolai szocializáció összefüggései; az átmenetek problémái, szocializációs zavarok. A kortárscsoport hatása a gyermeki személyiség alakulására (a csoport fogalma, típusai, belső szerkezete; a társas helyzet; a csoport pszichológiai vizsgálata; az egyén társas kapcsolatainak rendszere; a csoportnorma, konformizmus, deviancia. A nevelési folyamat pszichológiai és a nevelés módszereinek pszichológiai elemzése; a személyiség értékmérői. Az oktatási folyamat pszichológiai elemzése. A tanulás eredményességét meghatározó mentális és affektív tényezők; a tanulói teljesítmény mérése, értékelése, mint a személyiségfejlesztés eszköze. Az individualizáció pszichológiája (a kiemelkedő képességű tanulókkal való bánásmód; a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók pszichológiai problémái. a nehezen nevelhetőség fogalomköre.  A szociálpszichológia helye a pszichológiában, tárgya, területei, módszerei. Az emberi társas viselkedés onto- és filogenetikus előzményei. A humán kommunikáció sajátosságai. A személyészlelés és benyomáskeltés. Az emberi kapcsolatok szabályozásának módjai. A kiscsoportok pszichológiája: státusz és szerep, szereptípusok, társas-érzelmi-funkcionális- és kommunikációs hálózat, csoporttöbblet, csoportfejlődés, csoportdinamikai folyamatok, referencia funkciók csoportnyomás, konformitás, vezetési stílus és -orientáció, csoportgondolkodás. Szociális reprezentációk: attribúció, attitűd, sztereotípia, előítélet. A kognitív disszonancia és redukciója. Csoportközi viszonyok. Tömegviselkedés.  ***Kialakítandó kompetenciák, készségek, képességek:***  Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket. Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett. Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Ismeri a tanulók megismerésének módszereit. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai sajátosságait. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket, a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pszichológiai módszereket. Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait.  Ismerje a szociálpszichológia vizsgálati területeit, módszereit, az emberi társas viselkedés evolúciós és ontogenetikus előzményeit, a humán kommunikáció sajátosságait. Tudja alkalmazni a személyészlelés és benyomáskeltés főbb összetevőit, dinamikáját. Ismerje fel a kiscsoportok szerveződési, kommunikációs, fejlődési, dinamikai folyamatait, a vezetési stílusok és – orientáció típusait és következményeit. Legyen képes észlelni az attribúció, attitűd, sztereotípia, előítélet eredetét, tartalmát, a szélsőséges csoportviselkedés, a csoportközi viszonyok formáit. Tudatosan alkalmazza a konfliktuskezelési módokat. Legyen képes társas viselkedési helyzetek pszichológiai szempontú elemzésére, a tanulói csoportokban zajló folyamatok felismerésére, kezelésére, a kommunikációs ismeretek birtokában a hatékony szakmai együttműködésre és kommunikációra. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott* **irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak,ISBN). | |
| ***Kötelező irodalom:***  Balogh László (2006): *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis Könyvkiadó, Budapest. ISBN 963 9291 94 3  Csepeli Gy: Szociálpszichológia mindenkiben. Kossuth Kiadó, 2014 Bp. ISBN: 9789630979108  Mészáros Aranka (szerk. 2004): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. ISBN 963 463 558 1  N. Kollár4 Katalin - Szabó Éva (szerk. 2004): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 963 389 672 X  Smith, E. R. – Mackie, D. M.: *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, 2004. Bp. ISBN: 963 389 595 2 ISSN 1218-9855  ***Ajánlott irodalom:***  Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva (2005): *Neveléslélektan.* Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 963 389 728 9 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. József István egyetemi docens, PhD.** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Martin László egyetemi docens, PhD, Klinger Csilla adjunktus** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** **neve: Személyiségfejlődési zavarok pszichológiája** | **Kredit**száma: **2** |
| A tanóra típusa[[27]](#footnote-27): ea. / szem. / gyak. / konz. és (heti) óraszáma: **2ea/0 gy.** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[28]](#footnote-28)): **koll.** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Pedagógiai és szociálpszichológia | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, informáló leírása. | |
| ***Elsajátítandó ismeretanyag:***.  A személyiségfejlődési zavarok örténeti áttekintése. Egészség és betegség normális és abnormális fogalma. Szocializáció, szocializálódás. Biológiai alapfunkciók zavarai. A nemi szerep és a nemi identitás zavarai. A pszichoszomatikus zavarok. Szorongásos rendellenességek. A depresszió. Kóros védekezési módok. A serdülők és az ifjúkorúak inadaptációja. Antiszociális magatartászavar. A kriminalitás kezdetei. Szenvedélybetegségek (drog, alkohol). Bántalmazott gyermekek. Szexuális, pszichés és egyéb bántalmazások. Az elhanyagolás személyiségfejlődésre gyakorolt következményei. A prevenció és a segítés lehetőségei. Segítő személyek és segítő intézmények. Iskolai/óvodai mentálhigiéné. Együttműködés az iskola/óvodapszichológussal, fejlesztőpedagógussal, szülőkkel.  ***Kialakítandó kompetenciák, készségek, képességek:***  Legyen képes a lehetséges személyiségfejlődési zavarok megjelenési formáinak felismerésére. Ismerje meg a gyermek- és serdülőkorban manifesztálódó személyiségzavarok fajtáit, megjelenésük esetén a pedagógus teendőit. A pedagógussá válás folyamatában fejlessze problémaérzékenységét, probléma feltáró képességét. Értse és legyen képes felismerni a szociokulturális ártalmak és a személyiségfejlődési zavarok kialakulásának összefüggéseit; legyen képes eligazodni a személyiségfejlődési zavarok különböző típusaiban, ismerje fel azok tüneteit és okait. Legyen képes pedagógiai kompetenciája körébe tartozó pszichés zavarok korrekciójára. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott* **irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak,ISBN). | |
| ***Kötelező irodalom:***  Bagdy E. (1977): Családi szocializáció és személyiségzavarok. Tankönyvkiadó, Budapest ISBN 9631938131  Murányi-Kovács E. – Kabainé Huszka A. (1988): A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ISBN 963 18 6772 2  Ranschburg J. (1998): Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ISBN 963 18 8922 X  ***Ajánlott irodalom:***  Döme László (1996): Személyiségzavarok. Cserépfalvi Könyvkiadó. ISBN 963 8364 78 5  Kósáné Ormai Vera (1973): Nevelői eljárások különböző tanulói magatartási rendellenességek esetén. Pedagógiai Szemle, 4. sz. 329-338. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. József István egyetemi docens, PhD.** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Neveléstörténet** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra[[29]](#footnote-29) típusa: 2 ea. / szem. / 1 gyak. / konz. és száma: 42az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[30]](#footnote-30)): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: - | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a pedagógiai tudásgyarapodás és tudásbővülés történeti folyamatát, az egyetemes és magyar nevelés legfontosabb elmélet-és praxistörténeti tényeit, összefüggéseit. A stúdium rögzíti azt is, hogy a jelenkor pedagógiája történeti fejlődés eredménye. Az előadás keretében a hallgatók áttekintik egy-egy kiemelkedő személyiség eszme-és elmélettörténeti munkásságának praxisra kifejtett hatását, a pedagógia-és iskoláztatás-történet folyamatát, a gyermekkor változástörténetét, a tanítói professzió alakulását, a tanítóképzés történetét, valamint ismerteti a neveléstörténet-írás jelenkori kihívásait. A heti 1 órás gyakorlat lehetőséget nyújt műhelymunka keretében részben az előadásokhoz kapcsolódó, részben szak-specifikus témák közös feldolgozására, neveléstörténeti források elemzésére, mikro-referátumok készítésére is. Az egyéni felkészülés az előadás és a gyakorlat adott témája szakirodalmában való elmélyülést teszik lehetővé.  **Konkrét ismeretanyag**: A neveléstörténet fogalma, tárgya, tudomány-rendszertani helye, kapcsolódási pontjai, a neveléstörténet 21. századi kihívásai. A pedagógiai tudásgyarapodás és tudásbővülés az egyes történelmi korszakokban az őskortól napjainkig. Felfogások a gyermekkorról, a gyermekkép alakulása a kezdetektől napjainkig, gyermekkép az Európán kívüli kultúrákban. Az ókori nevelés: a nevelés a politika és a retorika része. Az ókori görög filozófusok (Szókratész, Platón, Arisztotelész) neveléseszménye. Nevelés az ókori Rómában (Quintilianus). A korai keresztény nevelés (Szent Ágoston). A középkori nevelés kialakulása, intézményesülése. Értelmiség a középkorban (Le Goff nyomán). A különböző irányzatok – humanizmus, reneszánsz, reformáció, katolikus megújulás – hatása a nevelésre (Erasmus, Luther, Pázmány munkássága). A felvilágosodás neveléseszménye: Locke és Rousseau. Pestalozzi és a neohumanizmus. Mária Terézia és a Rátio Educationis. Herbart pedagógiája. Fröbel munkássága. Nevelésügy a reformkorban. A magyar polgári pedagógia kibontakozása, Eötvös József népoktatási törvénye. Reformpedagógia és életreform mozgalom. Oktatáspolitika és iskoláztatás-történet a XX. század első felében: Klebelsberg Kunó és Hóman Bálint. A 20. sz. második felének pedagógiai áramlatai. Oktatásügy a szocializmus idején.  **Kompetenciák**: A neveléstörténet kurrens kutatási eredményeinek megismerése révén a neveléstörténet új kutatási módszereinek elsajátítása, a neveléstörténet szakterminológiájának, tudományos nyelvezetének elsajátítása, tudatos alkalmazása. A neveléstörténet kurrens szakirodalmában való tájékozódás, önálló információszerzés képességének kialakulása. A neveléstörténet gyakorlati hasznosítása, ízlésformáló funkciójának megértése. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom**: Albert B. Gábor: A nevelés történeti és elméleti alapjai. Kaposvári Egyetem. 2011. ISBN 978-963-9821-44-6.  **Ajánlott irodalom:**  Jacques Le Goff (1979): Az értelmiség a középkorban. Magvető Kiadó, Bp. ISBN: 9632708849  Kéri Katalin (szerkesztette és magyarázó szövegekkel ellátta): Távoli tájak, ismeretlen gyerekek. Mozaikok a nevelés történetéből III. JPTE Tanárképző Intézet. Pécs, 1997.  ISBN 963 641 581 1 <http://kerikata.hu/publikaciok/text/mozaik03/mozaik03.htm>  Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Bp.: Osiris Kiadó, 1999. ISBN**:** 9633793432  Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Bp.: Műszaki Könyvkiadó, 2001. ISBN 963 16 2782 9  Pukánszky Béla - Vajda Zsuzsanna: A gyermekkor története. Bp.: Eötvös József Könyvkiadó, 1998. **ISBN:** 963902449X  Pukánszky Béla: Előadások a gyermekkor történetéről. Iskolakultúra, 2002/3. 3-4. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Albert Gábor egyetemi docens, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: -** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Neveléstörténet** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra[[31]](#footnote-31) típusa: 10 ea. / szem. / 5 gyak. / konz. és száma az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[32]](#footnote-32)): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: - | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a pedagógiai tudásgyarapodás és tudásbővülés történeti folyamatát, az egyetemes és magyar nevelés legfontosabb elmélet-és praxistörténeti tényeit, összefüggéseit. A stúdium rögzíti azt is, hogy a jelenkor pedagógiája történeti fejlődés eredménye. Az előadás keretében a hallgatók áttekintik egy-egy kiemelkedő személyiség eszme-és elmélettörténeti munkásságának praxisra kifejtett hatását, a pedagógia-és iskoláztatás-történet folyamatát, a gyermekkor változástörténetét, a tanítói professzió alakulását, a tanítóképzés történetét, valamint ismerteti a neveléstörténet-írás jelenkori kihívásait. Az 5 órás gyakorlat lehetőséget nyújt műhelymunka keretében részben az előadásokhoz kapcsolódó, részben szak-specifikus témák közös feldolgozására, neveléstörténeti források elemzésére, mikro-referátumok készítésére is. Az egyéni felkészülés az előadás és a gyakorlat adott témája szakirodalmában való elmélyülést teszik lehetővé.  **Konkrét ismeretanyag**: A neveléstörténet fogalma, tárgya, tudomány-rendszertani helye, kapcsolódási pontjai, a neveléstörténet 21. századi kihívásai. A pedagógiai tudásgyarapodás és tudásbővülés az egyes történelmi korszakokban az őskortól napjainkig. Felfogások a gyermekkorról, a gyermekkép alakulása a kezdetektől napjainkig, gyermekkép az Európán kívüli kultúrákban. Az ókori nevelés: a nevelés a politika és a retorika része. Az ókori görög filozófusok (Szókratész, Platón, Arisztotelész) neveléseszménye. Nevelés az ókori Rómában (Quintilianus). A korai keresztény nevelés (Szent Ágoston). A középkori nevelés kialakulása, intézményesülése. Értelmiség a középkorban (Le Goff nyomán). A különböző irányzatok – humanizmus, reneszánsz, reformáció, katolikus megújulás – hatása a nevelésre (Erasmus, Luther, Pázmány munkássága). A felvilágosodás neveléseszménye: Locke és Rousseau. Pestalozzi és a neohumanizmus. Mária Terézia és a Rátio Educationis. Herbart pedagógiája. Fröbel munkássága. Nevelésügy a reformkorban. A magyar polgári pedagógia kibontakozása, Eötvös József népoktatási törvénye. Reformpedagógia és életreform mozgalom. Oktatáspolitika és iskoláztatás-történet a XX. század első felében: Klebelsberg Kunó és Hóman Bálint. A 20. sz. második felének pedagógiai áramlatai. Oktatásügy a szocializmus idején.  **Kompetenciák**: A neveléstörténet kurrens kutatási eredményeinek megismerése révén a neveléstörténet új kutatási módszereinek elsajátítása, a neveléstörténet szakterminológiájának, tudományos nyelvezetének elsajátítása, tudatos alkalmazása. A neveléstörténet kurrens szakirodalmában való tájékozódás, önálló információszerzés képességének kialakulása. A neveléstörténet gyakorlati hasznosítása, ízlésformáló funkciójának megértése. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom**: Albert B. Gábor: A nevelés történeti és elméleti alapjai. Kaposvári Egyetem. 2011. ISBN 978-963-9821-44-6.  **Ajánlott irodalom:**  Jacques Le Goff (1979): Az értelmiség a középkorban. Magvető Kiadó, Bp. ISBN: 9632708849  Kéri Katalin (szerkesztette és magyarázó szövegekkel ellátta): Távoli tájak, ismeretlen gyerekek. Mozaikok a nevelés történetéből III. JPTE Tanárképző Intézet. Pécs, 1997.  ISBN 963 641 581 1 <http://kerikata.hu/publikaciok/text/mozaik03/mozaik03.htm>  Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Bp.: Osiris Kiadó, 1999. ISBN**:** 9633793432  Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Bp.: Műszaki Könyvkiadó, 2001. ISBN 963 16 2782 9  Pukánszky Béla - Vajda Zsuzsanna: A gyermekkor története. Bp.: Eötvös József Könyvkiadó, 1998. **ISBN:** 963902449X  Pukánszky Béla: Előadások a gyermekkor történetéről. Iskolakultúra, 2002/3. 3-4. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Albert Gábor egyetemi docens, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: -** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Neveléselmélet 1.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[33]](#footnote-33) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **2 ea./ 0 gyak.** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[34]](#footnote-34)): **kollokvium** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Általános pedagógia és didaktika** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tárgy célja, hogy a pedagógussá válás elősegítése érdekében a hallgatók ismerjék meg az aktuális neveléselméleti problémafeltevéseket. Az elméleti megalapozás során kerüljön sor a neveléselmélet alapkérdéseinek feltárására a korszerű szakirodalmak megközelítéseinek segítségével. A hallgatók ismerjék meg a köznevelés rendszerét, az iskolát, mint nevelési rendszert. Ismerjék nevelés fogalmát, tartalmi jegyeit, legyenek képesek alkalmazni a nevelési módszereket. Tanulják meg a nevelés cél- és feladatrendszerét. Ismerkedjenek meg az értékközvetítés folyamatával. Legyenek tisztában a nevelés tervezésének kérdéseivel. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Zrinszky László: Neveléselmélet. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2006. *ISBN*: 9789631628111  Fáyné Dombi Alice: A neveléselmélet alapkérdései. Gyula. APC-Studio. 2007. ISBN 978-963-9135-69-6  Fodor László: Neveléselmélet. Kolozsvár. Ábel Kiadó. 2007. ISBN 978-973-114-031-5973-114-031-X  Bábosik Zoltán: irányzatok és elméletek a magyar nevelésfilozófiában. Budapest. ELTE Eötvös Kiadó. 2006.ISBN 963-463-883-X  Rakaczkiné Tóth Katalin: A nevelés elméleti és gyakorlati kérdései. Gödöllő: SZIE GTK Pályatervezési és Tanárképző Int., 2011. – 132 p. (Szent István Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézet kiadványai, ISBN 978 963 269 240 1 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Bencéné dr. Fekete Andrea PhD, egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Alkalmazott pedagógia** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[35]](#footnote-35) típusa: ea. / **szem**. / gyak. / konz. és száma: **heti 2** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[36]](#footnote-36)): gyj5 | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **VII. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:2BNTA13-0310, Neveléselmélet 1., Neveléselmélet 2*.* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Pedagógusszerepek kompetenciái. Pedagógiai értékek, komplex nevelőmunka. Pedagógiai tevékenységek színterei (funkciók, célok, tartalom és feladatok): tanóra, osztályfőnöki óra, óraközi szünetek, fogadó óra, szülői értekezlet, családlátogatás, napközis tanóra, napközis szabadidőben végzett tevékenység, tanulmányi kirándulás, táborozás. Speciális szakmai kompetenciák.  Tervezési kompetenciák. A pedagógiai folyamat tervezése, szervezése osztályvezetőként, osztályfőnökként, napközis nevelőként. A szabadidő pedagógiája. Az egész napos nevelés. Technikai megoldások és a hatékonyság eszközei.  A pedagógiai segítés konstruktív módszerei. Szokások, képességek alakítása, fejlesztése. Szociális kompetenciák. Problémamegoldás közösségben, iskola és környezet relációban: közös tervezés, döntések kialakítása, a szervező munka fejlesztése, csoportos érdekképviselet, együttes akciókészség.  Interperszonális kapcsolatok, a konstruktív kommunikációs kompetenciák. Tanító és tanítványa, tanulók egymás között - ismerkedés, empátianövelés, beleélő megértés, elfogadás, pozitív irányú befolyásolás. Társas kapcsolatok és a csoportfolyamatok. Szocializáció. Az erkölcsi nevelés. Fegyelmezés. Az osztályközösséggé alakulás folyamata.  A gyermek -, az ifjúság- és a családvédelem speciális feladatai és speciális kompetenciái.  Minőségfejlesztés a közoktatásban. A helyi értékelés. Az értékelés különböző pedagógiai szerepekben és szituációkban. Szöveges értékelés. Mérésmetodikai alapelvek érvényesítése. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *Kötelező irodalom:*  FÜLE SÁNDOR (2004): Napközi otthoni neveléstan. Okker, Budapest. ISBN 963 9228 85 0.  SZEKSZÁRDI JÚLIA (2001): *Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek.* OKI Kiadó, Dinasztia Tankönyvkiadó Kft., Budapest. ISBN 963 657 335-2.  VECZKÓ JÓZSEF (2000): A gyermek- és ifjúságvédelem alapjai. APC Stúdió, Budapest. ISBN 9639135348.  *Ajánlott irodalom:*  HUNYADY GYÖRGYNÉ és M. NÁDASI MÁRIA (2004): *Osztályozás? Szöveges értékelés?* Dinasztia Tankönyvkiadó Kft., Budapest. ISBN 963657380-8.  NAGY JÓZSEF (2010): *Új pedagógiai kultúra*. Mozaik Kiadó, Szeged. ISBN 978 963 697 653 8. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Kontra József, egyetemi docens, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Alkalmazott pedagógia** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[37]](#footnote-37) típusa: ea. / **szem**. / gyak. / konz. és száma: **10** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[38]](#footnote-38)): gyj5 | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **VII. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:2BLTA13-0310, Neveléselmélet 1., Neveléselmélet 2*.* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Pedagógusszerepek kompetenciái. Pedagógiai értékek, komplex nevelőmunka. Pedagógiai tevékenységek színterei (funkciók, célok, tartalom és feladatok): tanóra, osztályfőnöki óra, óraközi szünetek, fogadó óra, szülői értekezlet, családlátogatás, napközis tanóra, napközis szabadidőben végzett tevékenység, tanulmányi kirándulás, táborozás. Speciális szakmai kompetenciák.  Tervezési kompetenciák. A pedagógiai folyamat tervezése, szervezése osztályvezetőként, osztályfőnökként, napközis nevelőként. A szabadidő pedagógiája. Az egész napos nevelés. Technikai megoldások és a hatékonyság eszközei.  A pedagógiai segítés konstruktív módszerei. Szokások, képességek alakítása, fejlesztése. Szociális kompetenciák. Problémamegoldás közösségben, iskola és környezet relációban: közös tervezés, döntések kialakítása, a szervező munka fejlesztése, csoportos érdekképviselet, együttes akciókészség.  Interperszonális kapcsolatok, a konstruktív kommunikációs kompetenciák. Tanító és tanítványa, tanulók egymás között - ismerkedés, empátianövelés, beleélő megértés, elfogadás, pozitív irányú befolyásolás. Társas kapcsolatok és a csoportfolyamatok. Szocializáció. Az erkölcsi nevelés. Fegyelmezés. Az osztályközösséggé alakulás folyamata.  A gyermek -, az ifjúság- és a családvédelem speciális feladatai és speciális kompetenciái.  Minőségfejlesztés a közoktatásban. A helyi értékelés. Az értékelés különböző pedagógiai szerepekben és szituációkban. Szöveges értékelés. Mérésmetodikai alapelvek érvényesítése. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *Kötelező irodalom:*  FÜLE SÁNDOR (2004): Napközi otthoni neveléstan. Okker, Budapest. ISBN 963 9228 85 0.  SZEKSZÁRDI JÚLIA (2001): *Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek.* OKI Kiadó, Dinasztia Tankönyvkiadó Kft., Budapest. ISBN 963 657 335-2.  VECZKÓ JÓZSEF (2000): A gyermek- és ifjúságvédelem alapjai. APC Stúdió, Budapest. ISBN 9639135348.  *Ajánlott irodalom:*  HUNYADY GYÖRGYNÉ és M. NÁDASI MÁRIA (2004): *Osztályozás? Szöveges értékelés?* Dinasztia Tankönyvkiadó Kft., Budapest. ISBN 963657380-8.  NAGY JÓZSEF (2010): *Új pedagógiai kultúra*. Mozaik Kiadó, Szeged. ISBN 978 963 697 653 8. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Kontra József, egyetemi docens, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Informatika a pedagógiai munkában** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa és száma: **heti 0**/**2 gy (N); 0/10 gy /félév (L)** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): **gyj.** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**---** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **Elsajátítandó ismeretanyag:**  Az informatika alapfogalmai és azok alkalmazása. Az informatika jelentősége, szerepe napjainkban. Az információs folyamat elemei. Az adat és az információ fogalma, az információ mérése. Szöveges dokumentumok létrehozása, formázása. A szövegszerkesztő program (Word) funkciói, feladatok megoldása az érintett témakörökben. Prezentációk készítése, formázása, feladatok megoldása a PowerPoint program segítségével. Táblázatkezelő program használata, az Excel alapfogalmainak ismerete (karakter, cella, oszlop, sor, tartomány, formázás, cellahivatkozások, függvények, képletek) és alkalmazása. Gyakorlati feladatok megoldása minden érintett témakörben.  **Kialakítandó kompetenciák:**  A hallgatók ismerik az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat, képesek önálló tanulással új kompetenciák elsajátítására. A kurzus hozzájárul a hallgatók grafikai és írásbeli készségének és logikai gondolkodásának fejlődéséhez. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| ***Kötelező irodalom***  Bártfai Barnabás: Microsoft Office 2010, BBS-Info Kft., 2011, ISBN 9639425729  Fodor Gábor Antal - Farkas Csaba: Windows 7 és Office 2010 felhasználóknak, Jedlik Oktatási Stúdió Bt., 2011, ISBN 2011 9786155012037  ***Ajánlott irodalom***  Farkas Csaba- Holczer József – Takács Anita: Informatikai feladatgyűjtemény. Jedlik Oktatási Stúdió Kft., 2007, ISBN 9789638762917  Goldman Júlia – Gutai Árpád – Németh Tamás – Sárkány Rita: Oktatást támogató informatikai rendszerek. JATEPress, Szeged, 2014, ISBN 9789633151907 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Farkas János egyetemi docens, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Szabó György, főiskolai adjunktus** | |

**Tantárgyi programok, tantárgyleírások** *(a tantervi táblázatban szereplő minden tárgyról)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Informatika-tantárgypedagógia 1 nappali** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[39]](#footnote-39) típusa: előadás/szeminárium 13/13 | |
| A számonkérés módja kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:*Informatika* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tárgy célja, hogy tegye képessé a hallgatót az informatika tantárgy tanításának a felkészülésére, tervezésére, tanítására. Nyújtson szakmódszertani segítséget IKT-alkalmazás (információs és kommunikációs technika) módszertani kompetenciáinak kialakításában. Ismerje meg a hallgató azon IKT-eszközöket, melyet a tanítás-tanulás folyamatában alkalmazni tud.  Feladatok: A 6-10 éves korosztály informatika tantárgy tanítására való felkészülés, az informatika tanításának tervezése, a megfelelő szervezési módok és munkaformák informatika órákon való hatékony alkalmazása. Az IKT-eszközök módszertani alkalmazása. Az algoritmikus gondolkodás szerepe, fejlesztése. A konstruktív pedagógia informatika órai alkalmazása. Logo pedagógia. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Az előadáson elhangzott anyag  Farkas Károly Játékos teknőcgeometria: Könyv a gondolkodás számítógéppel segített tanulásához-tanításához. Szak Kiadó, Bicske, 2011.  Lakosné Makár Erika: Informatika oktatás módszertana.pdf, [www.lakosvar.hu/erika](http://www.lakosvar.hu/erika) Készült: 2010.  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Abonyi-Tóth Andor – Holler János – Rozgonyi-Borus Ferenc: *Képzeld el! teknőcgrafika, multimédia, játékok,* ABAX Kiadó 2007.  Falus Iván: Didaktika Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2000. 271-322. old.  Nyéki Lajos: Az informatika oktatásának módszertana  (e-jegyzet) 5. fejezet informatika.pdf <http://www.doksi.hu/get.php?lid=2031>  <https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/105532/Tanítási%20módszerek%20alkalmazása%20az%20informatika%20órán_.pdf_%27?sequence=1&isAllowed=y> letöltve: 2015. január  Szlávi Péter: Informatika oktatás módszertana:  <http://people.inf.elte.hu/szlavi/TAMOP-2/EgybenGeneralva/lecke2_lap1.html> letöltve: 2015. január | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Bencéné Dr. Fekete Andrea, dékánhelyettes** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Informatika-tantárgypedagógia 1 levelező tagozat** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[40]](#footnote-40) típusa: előadás/szeminárium 5/5 | |
| A számonkérés módja kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:*Informatika* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tárgy célja, hogy tegye képessé a hallgatót az informatika tantárgy tanításának a felkészülésére, tervezésére, tanítására. Nyújtson szakmódszertani segítséget IKT-alkalmazás (információs és kommunikációs technika) módszertani kompetenciáinak kialakításában. Ismerje meg a hallgató azon IKT-eszközöket, melyet a tanítás-tanulás folyamatában alkalmazni tud.  Feladatok: A 6-10 éves korosztály informatika tantárgy tanítására való felkészülés, az informatika tanításának tervezése, a megfelelő szervezési módok és munkaformák informatika órákon való és hatékony alkalmazása. Az IKT-eszközök módszertani alkalmazása. Az algoritmikus gondolkodás szerepe, fejlesztése. A konstruktív pedagógia informatika órai alkalmazása. Logo pedagógia. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Az előadáson elhangzott anyag  Farkas Károly Játékos teknőcgeometria: Könyv a gondolkodás számítógéppel segített tanulásához-tanításához. Szak Kiadó, Bicske, 2011.  Lakosné Makár Erika: Informatika oktatás módszertana.pdf, [www.lakosvar.hu/erika](http://www.lakosvar.hu/erika) Készült: 2010.  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Abonyi-Tóth Andor – Holler János – Rozgonyi-Borus Ferenc: *Képzeld el! teknőcgrafika, multimédia, játékok,* ABAX Kiadó 2007.  Falus Iván: Didaktika Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2000. 271-322. old.  Nyéki Lajos: Az informatika oktatásának módszertana  (e-jegyzet) 5. fejezet informatika.pdf <http://www.doksi.hu/get.php?lid=2031>  <https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/105532/Tanítási%20módszerek%20alkalmazása%20az%20informatika%20órán_.pdf_%27?sequence=1&isAllowed=y> letöltve: 2015. január  Szlávi Péter: Informatika oktatás módszertana:  <http://people.inf.elte.hu/szlavi/TAMOP-2/EgybenGeneralva/lecke2_lap1.html> letöltve: 2015. január | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Bencéné Dr. Fekete Andrea, dékánhelyettes** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Forrásismeret, információkezelés** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[41]](#footnote-41) típusa: 15 ea 15 gy / levelező: 5 ea 5gy / félév | |
| A számonkérés módja: gyj5 | |
| A tantárgy tantervi helye: 1. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismeretek  Az információforrások típusai, formai, tartalmi, használati jellemzői, forrásértékük. A könyvtár információforrásai és hálózati eszközei. A pedagógiai szakterület információforrásai, adatbázisai. A céltudatos forráshasználat módjai. Információkeresési technikái és műveletei. Az információk válogatása, kritikus értékelésük szempontjai. Az információk beépítése a tudásszerzés és tudásátadás folyamatába.  Kompetenciák  Magabiztos eligazodás az információforrások között. Jártasság a források használatában. Az információszükséglet felismerésének képessége. Jártasság a könyvtári eszközök és egyéb információs lelőhelyek használatban. A releváns információ megtalálásának, feldolgozásának és hasznosíthatóságának képessége. Az információk analízise, szelektálása, értékelése. Az információk ismeretté konvertálásának képessége, a digitális írástudás képessége. Képesség arra, hogy a tanulási folyamat szervezése, irányítása során változatos tanítási-tanulási formákat alakítsanak ki a tudásforrások célszerű kiválasztásával. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *Kötelező*  Tószegi Zsuzsanna: Dokumentumok, információhordozók. In: Könyvtárosok kézikönyve. 1. köt. Budapest: 1999. p. 152-194. ISBN 963 379 646 6  Ungváry Rudolf – Vajda Erik: Könyvtári információkeresés. Budapest : Typotex, 2007. 170 p. ISBN 978-963-9326-29-3  Ungváry Rudolf – Orbán Éva: Osztályozás és információkeresés: kommentált szöveggyűjtemény. 2. köt. Az információkeresés és elmélete. Budapest: OSZK, 2001. 535 p. ISBN 963-200-424-8  *Ajánlott*  Dudás Anikó: Könyvtárinformatika - bölcsészettudományok, társadalomtudományok. A 10., 11. és 13. fejezeteket készítette Guitman Barnabás. Piliscsaba: PPKE BTK, 2011. ISBN 978-963-308-059-7  Tarr Bence: Egyszerűen keresés az interneten. Budapest: Panem, 2002. 142 p. ISBN 963-545-326-4 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Vörös Klára Ilona egyetemi docens, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Forrásismeret, információkezelés** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[42]](#footnote-42) típusa: 15 ea 15 gy / levelező: 5 ea 5gy / félév | |
| A számonkérés módja: gyj5 | |
| A tantárgy tantervi helye: 1. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismeretek  Az információforrások típusai, formai, tartalmi, használati jellemzői, forrásértékük. A könyvtár információforrásai és hálózati eszközei. A pedagógiai szakterület információforrásai, adatbázisai. A céltudatos forráshasználat módjai. Információkeresési technikái és műveletei. Az információk válogatása, kritikus értékelésük szempontjai. Az információk beépítése a tudásszerzés és tudásátadás folyamatába.  Kompetenciák  Magabiztos eligazodás az információforrások között. Jártasság a források használatában. Az információszükséglet felismerésének képessége. Jártasság a könyvtári eszközök és egyéb információs lelőhelyek használatban. A releváns információ megtalálásának, feldolgozásának és hasznosíthatóságának képessége. Az információk analízise, szelektálása, értékelése. Az információk ismeretté konvertálásának képessége, a digitális írástudás képessége. Képesség arra, hogy a tanulási folyamat szervezése, irányítása során változatos tanítási-tanulási formákat alakítsanak ki a tudásforrások célszerű kiválasztásával. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *Kötelező*  Tószegi Zsuzsanna: Dokumentumok, információhordozók. In: Könyvtárosok kézikönyve. 1. köt. Budapest: 1999. p. 152-194. ISBN 963 379 646 6  Ungváry Rudolf – Vajda Erik: Könyvtári információkeresés. Budapest : Typotex, 2007. 170 p. ISBN 978-963-9326-29-3  Ungváry Rudolf – Orbán Éva: Osztályozás és információkeresés: kommentált szöveggyűjtemény. 2. köt. Az információkeresés és elmélete. Budapest: OSZK, 2001. 535 p. ISBN 963-200-424-8  *Ajánlott*  Dudás Anikó: Könyvtárinformatika - bölcsészettudományok, társadalomtudományok. A 10., 11. és 13. fejezeteket készítette Guitman Barnabás. Piliscsaba: PPKE BTK, 2011. ISBN 978-963-308-059-7  Tarr Bence: Egyszerűen keresés az interneten. Budapest: Panem, 2002. 142 p. ISBN 963-545-326-4 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Vörös Klára Ilona egyetemi docens, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Anyanyelv tantárgypedagógia 2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[43]](#footnote-43) típusa: **szeminárium** és száma: Nappali **26 óra, levelező: 10** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[44]](#footnote-44)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Anyanyelv tantárgypedagógia 1** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismeretanyag:  Az olvasás fogalma. Az olvasás idegfiziológiai alapjai. Az olvasástanítás szakaszai. Olvasástanítási módszerek. Az olvasás nehézségei. Olvasási stratégiák, azok kialakításának, fejlesztésének módjai. Az értő olvasóvá nevelés. Az írás fogalma, idegfiziológiai alapjai. Írástanítási módszerek – múlt és jelen. Az írástanítás algoritmusa, az íráskészség kialakítása és fejlesztése.  Kompetenciák:  A hallgatók elsajátítják az általános iskola 1. osztályában szükséges tanítói kompetenciákat a sikeres olvasás- és írástanításhoz. Saját olvasási stratégiáikat tudatosítják, ezt képesek lesznek felhasználni az oktatói-nevelői munkában. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. 2002. 329. p. ISBN: 9638144068  Kernya Róza (szerk.): Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1–4. osztály Budapest: Trezor Kiadó. 2008. 384 p. ISBN: 9789638144287  Nagy József: *A szóolvasó készség fejlődésének kritériumorientált diagnosztikus feltérképezése.* Magyar Pedagógia. 2004. 2. sz. 123–142. p  Nemesné Kis Szilvia – Sajtosné Csendes Gyöngyi – Tóth Istvánné: Integrált anyanyelvi nevelés. Óvodáskortól a kamaszkorig. Kaposvár : Dávid Kiadó. 2004.  Steklács János: Olvasási stratégiák tanítása, tanulása és az olvasásra vonatkozó meggyőződés. Budapest: Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt, 2013. 199 p. ISBN:978-963-19-7372-3 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Kövérné Nagyházi Bernadette PhD, adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Beszédtechnika** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[45]](#footnote-45) típusa: s**zeminárium** és száma: Nappali: **13 óra;** Levelező: **5 óra** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[46]](#footnote-46)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismeretanyag:  A beszédművek hangalakja. (Beszédlégzés, hangindítás, hangzósság, hangképzési bázis. Légzéstechnikai, hangindítási, hangképzési, hangzóssági és időtartam-gyakorlatok.)  Mondat- és szövegfonetikai eszközök: hangszín, hangerő, hangmagasság, hangsúly, dallam, beszédsebesség és –ritmus, szünet.  Metakommunikációs eszközök a beszédben. testtartás, gesztusok, mimika, térközszabályozás.  Kompetenciák:  A hallgatók jártasságot szereznek a beszédtechnikai gyakorlatok tervezésében és lebonyolításában. Beszédkészségük technikai oldala fejlődik. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Hernádi Sándor: *Beszédművelés.* Budapest: Osiris. 2006. 278. p. ISBN: 9789633894705  Montágh Imre: *Tiszta beszéd.* Holnap Kiadó. 2012. 196. p. ISBN: 9789633469880  Montágh Imre: *Mondjam vagy mutassam? – Szó – hang – gesztus.* Holnap Kiadó. 2009. 144. p. ISBN: 9789633464199  Allan Pease: *Testbeszéd*. Park Könyvkiadó, 2014. 224. p. ISBN: 9789633551394 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Gombos Péter PhD, egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Olvasáspedagógia** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[47]](#footnote-47) típusa: nappali: 0 ea. / 1 szem. :  **15** levelező: 0 ea. / 5 szem. az adott félévben | |
| A számonkérés módja:  **gyj5** | |
| A tantárgy tantervi helye:  **II félév.** | |
| Előtanulmányi feltételek : **-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tantárgy célja az olvasáskutatás egészének (interdiszciplináris hálózatának) általános megismerésén keresztül az olvasás lélektani és pedagógiai jellegzetességeinek tudatosítása , ill. az olvasástanítás kérdéseinek, fogalmainak, módszereinek megismertetése. Az órákon elsősorban irodalmi szövegek segítségével a saját olvasói tapasztalatainkra (is) folyamatosan reflektálva tárjuk fel az olvasásnak (szövegértésnek) az egész személyiséget formáló aspektusait. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| HALÁSZ László: Szociális megismerés és irodalmi megértés. Budapest: Akadémiai. Kiadó., 1996. 293 p. ISBN 963 05 7317 2  CZACHESZ Erzsébet Cs.: Olvasás és pedagógia. Szeged. MOZAIK, 1998. 159 p. ISBN: 9636971730  JÓZSA Krisztián - STEKLÁCS János: Az olvasástanítás kutatásának aktuális kérdései. In: Magyar Pedagógia. 109. évf. 4. szám. (2009) 365–397. ISSN 0025-0260  NAGY Attila: Olvasás és értékrend. In: Könyvtári figyelő, 17. (53.) 1. sz. (2007) p. 9-27. ISSN 0023-3773 (Nyomtatott), HU ISSN 1586-5193 (Online)  TÓTH László: Az olvasás pszichológiai alapjai. Debrecen: Pedellus, 2002. 153 p. ISBN 963 9396 11 7 | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Domokos Áron, egyetemi adjunktus, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Mai magyar nyelv 1** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[48]](#footnote-48) típusa: **előadás +** s**zeminárium** és száma: Nappali **13/13 óra, levelező: 5/5** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[49]](#footnote-49)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismeretanyag:  A helyesírásunk alapelvei. Az igék és igekötők helyesírása. A tulajdonnevek fajtái és helyesírásuk. A tulajdonnevek -i képzős írása. A melléknevek és a számnevek. A névmások, határozószók és viszonyszók helyesírása. Szótagolás, elválasztás. A szóösszetétel. Az összetett szók helyesírása. A központozás kérdései.  Kompetenciák:  A hallgatók képesek lesznek saját helyesírási teljesítményük értékelésére, megtanulják kezelni a helyesírást segítő szakirodalmi forrásokat, helyesírási készségük fejlődik. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Gombos Péter–Nemesné Kis Szilvia: *Helyesírási gyakorlatok.* Profunda. Kaposvár, 2004.  Hangay Zoltán szerk.: *Magyar nyelvi gyakorlókönyv.* Trezor Kiadó, Bp., 2003. 360. p. ISBN 963908882X  Noll Katalin 2000): *Helyesírás mindenkinek.* Szeged Mozaik Oktatási Stúdió. 206.p. ISBN 963 697 209 5  *A magyar helyesírás szabályai 11. kiadás.* Bp., Akadémiai Kiadó, 1994. ISBN 963 05 4245 5 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Kövérné Nagyházi Bernadette PhD, adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Túri Katalin** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Anyanyelv tantárgypedagógia 3** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[50]](#footnote-50) típusa: **előadás + szeminárium** és száma: Nappali **13/13 óra, levelező: 5/5** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[51]](#footnote-51)): **koll.** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Anyanyelv tantárgypedagógia 2** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismeretanyag:  Szövegtípusok, szövegfajták. Műnemek, műfajok az alsófokú oktatásban. Szövegelemzés, szövegértés, szövegértelmezés. Az értő olvasás fejlesztése.  A nyelvtantanítás helye, szerepe, összetevői. A helyesírás alapelvei, tanításuk speciális vonásai.  A szó- és írásbeli szövegalkotás kölcsönhatásai, normái, szabályai. Az írásbeli szövegalkotás műfajainak speciális vonásai, tanításának elvei. A fogalmazások értékelésének nehézségei.  Kompetenciák:  A hallgatók elsajátítják az olvasóvá nevelés, a tanítói mintaadás képességét, a tudatos nyelvhasználók nevelésének, az anyanyelv értékei felismertetésének képességét. Megtanulják segíteni a nyelvi hátránnyal küzdő tanulókat. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. 2002. 329. p. ISBN: 9638144068  Kernya Róza (szerk.): Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1–4. osztály Budapest: Trezor Kiadó. 2008. 384 p. ISBN: 9789638144287  Nemesné Kis Szilvia – Sajtosné Csendes Gyöngyi – Tóth Istvánné: Integrált anyanyelvi nevelés. Óvodáskortól a kamaszkorig. Kaposvár : Dávid Kiadó. 2004.  Olvasási stratégiák tanítása, tanulása és az olvasásra vonatkozó meggyőződés. Budapest: Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt, 2013. 199 p. ISBN:978-963-19-7372-3  Tóth Istvánné: A tanítás tanulása. Munka- és feladatfüzet. Kaposvár: Dávid Kiadó. 2008. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Kövérné Nagyházi Bernadette PhD, adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Mai magyar nyelv 2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[52]](#footnote-52) típusa: **előadás +** s**zeminárium** és száma: **nappali:** **13/13 óra, levelező: 5/5 óra** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[53]](#footnote-53)): **kollokvium** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Mai magyar nyelv 1** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismeretanyag:  Bevezetés az általános nyelvészetbe. A nyelv mibenléte. A nyelvek osztályozása. A magyar nyelv hangzókészlete. Fonetika és fonológia. Magán- és mássalhangzó-törvények a magyar nyelvben. Jelentéstan.  Kompetenciák:  A hallgatók elsajátítják a nyelvtani elemzés változatos módszereit a hangtan és a jelentéstan területén. Az elsajátított ismereteket megtanulják a tanítói gyakorlatban felhasználni, képesek lesznek önálló feladatok, tananyagrészek, mérőeszközök kidolgozására, a tanulók nyelvhasználatának megfelelő fejlesztésére. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| A. Jászó Anna szerk.: *A magyar nyelv könyve.* Bp., Trezor Kiadó, 2007.871. p. ISBN 978 963 8144 19 5  Hangay Zoltán szerk.: *Magyar nyelvi gyakorlókönyv.* Trezor Kiadó, Bp., 2003. 360. p. ISBN 963908882X  Keszler Borbála szerk.: Magyar grammatika. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 2000. 578. p. ISBN: 9631945731  *A magyar helyesírás szabályai 11. kiadás.* Bp., Akadémiai Kiadó, 1994. ISBN 963 05 4245 5  Crystal, D.: *A nyelv enciklopédiája*. Osiris. Budapest. 2002. 619. p. ISBN 963-389-481-6 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Kövérné Nagyházi Bernadette PhD, adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Túri Katalin** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Anyanyelv tantárgypedagógia 4** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[54]](#footnote-54) típusa: **szeminárium** és száma: Nappali **13 óra, levelező: 5 óra** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[55]](#footnote-55)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Anyanyelv tantárgypedagógia 3** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismeretanyag:  Tankönyvek, tananyagok, reformok az anyanyelvi nevelésben. IKT-eszközök használatának lehetőségei az anyanyelvi nevelésben, az elérhető digitális tananyagok. Tankönyvcsaládok elemzése, a tankönyvcsalád kiválasztásának szempontjai. Korszerű munkaformák az anyanyelvi nevelésben. Alternatív módszerek és programok. A kompetencia alapú anyanyelvi oktatás.  Kompetenciák:  A hallgatók jártasságot szereznek az IKT-eszközök használatában az anyanyelvi nevelés tanóráin. Képesek lesznek kiválasztani a tanítandó osztályok számára leginkább megfelelő tankönyveket, oktatási módszereket és alternatívákat. Képesek lesznek reflektálni saját tanítói munkájukra, kialakul az igényük a folyamatos önképzésre. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. 2002. 329. p. ISBN: 9638144068  Kernya Róza (szerk.): Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1–4. osztály Budapest: Trezor Kiadó. 2008. 384 p. ISBN: 9789638144287  Nemesné Kis Szilvia – Sajtosné Csendes Gyöngyi – Tóth Istvánné: Integrált anyanyelvi nevelés. Óvodáskortól a kamaszkorig. Kaposvár : Dávid Kiadó. 2004.  Spencer Kagan: *Kooperatív tanulás.* Önkonet, 2004. ISBN: 9632166590 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Kövérné Nagyházi Bernadette PhD, adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Mai magyar nyelv 3** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[56]](#footnote-56) típusa: **előadás +** s**zeminárium** és száma: **nappali:** **13/13 óra, levelező: 5/5 óra** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[57]](#footnote-57)): **gyj.** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Mai magyar nyelv 2** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismeretanyag:  *A hallgatók elsajátítják a szófajtani és alaktani alapismereteket. Szófajtan: a* szófaj fogalma, a szófajok rendszere, szófaji határkérdések, újabb keletű szófaji felosztások. Szóalaktan: a szóelemek fogalma, típusai, a szóelemek alakja, kapcsolódása, az ige- és névszótövek rendszere, az igék és névszók jelezése, ragozása, a szóalkotás módjai (szóképzés, szóösszetétel, ritkább szóalkotási módok). A szófajtannal és szóalaktannal kapcsolatos helyesírási és nyelvhelyességi kérdések.  Kompetenciák:  A hallgatók elsajátítják a nyelvtani elemzés változatos módszereit a szófajtan és a jelentéstan területén. Az elsajátított ismereteket megtanulják a tanítói gyakorlatban felhasználni, képesek lesznek önálló feladatok, tananyagrészek, mérőeszközök kidolgozására, a tanulók nyelvhasználatának megfelelő fejlesztésére. Helyesírási készségük fejlődik a tudatosabb nyelvhasználatnak köszönhetően. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| A. Jászó Anna szerk.: *A magyar nyelv könyve.* Bp., Trezor Kiadó, 2007.871. p. ISBN 978 963 8144 19 5  Gombos Péter–Nemesné Kis Szilvia: *Alaktan, szófajtan.* Profunda. Kaposvár, 2005.  Hangay Zoltán szerk.: *Magyar nyelvi gyakorlókönyv.* Trezor Kiadó, Bp., 2003. 360. p. ISBN 963908882X  Keszler Borbála szerk.: Magyar grammatika. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 2000. 578. p. ISBN: 9631945731  *A magyar helyesírás szabályai 11. kiadás.* Bp., Akadémiai Kiadó, 1994. ISBN 963 05 4245 5 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Kövérné Nagyházi Bernadette PhD, adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Túri Katalin** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Mai magyar nyelv 4** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[58]](#footnote-58) típusa: **előadás +** s**zeminárium** és száma: **nappali:** **13/13 óra, levelező 5/5 óra** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[59]](#footnote-59)): **kollokvium** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Mai magyar nyelv 3** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismeretanyag:  A hallgatók megismerkednek az egyszerű és az összetett mondat fogalmával, fajtáival, elemezésük módjaival. Szövegtani ismereteket szereznek (a szöveg fogalma, a szövegszerűség feltételei, grammatikai, szintaktikai mutatók a szövegben, a szövegalkotás pragmatikája. Gyakorolják a mondatok és szövegek helyesírását.  Kompetenciák:  A hallgatók elsajátítják a nyelvtani elemzés változatos módszereit a mondattan és a szövegtan területén. Az elsajátított ismereteket megtanulják a tanítói gyakorlatban felhasználni, képesek lesznek önálló feladatok, tananyagrészek, mérőeszközök kidolgozására, a tanulók nyelvhasználatának megfelelő fejlesztésére. Helyesírási készségük fejlődik a tudatosabb nyelvhasználatnak köszönhetően. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| A. Jászó Anna szerk.: *A magyar nyelv könyve.* Bp., Trezor Kiadó, 2007.871. p. ISBN 978 963 8144 19 5  Gombos Péter–Nemesné Kis Szilvia: *Az egyszerű mondat.* Profunda. Kaposvár, 2005.  Hangay Zoltán szerk.: *Magyar nyelvi gyakorlókönyv.* Trezor Kiadó, Bp., 2003. 360. p. ISBN 963908882X  Keszler Borbála szerk.: Magyar grammatika. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 2000. 578. p. ISBN: 9631945731  *A magyar helyesírás szabályai 11. kiadás.* Bp., Akadémiai Kiadó, 1994. ISBN 963 05 4245 5 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Kövérné Nagyházi Bernadette PhD, adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Túri Katalin** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Gyermek- és ifjúsági irodalom 1.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[60]](#footnote-60) típusa: ea. és szem. És száma: 15/15 / 10az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[61]](#footnote-61)): koll. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): V | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy- leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Az I. félév feladata a klasszikus gyermek- és ifjúsági irodalom legfontosabb műfajainak és alkotásainak megismerése. Befogadás-lélektani ismeretek (az irodalmi művek befogadásának pszichés mechanizmusa). Gyermekvers, mese, monda, meseregény, gyermekregény; az interpretáció kérdései. Játék az irodalommal (mimetikus játék, a drámapedagógiai elemei).  *Előadás*: Az előadások többsége egy-egy irodalomtörténeti korszakot vagy műfajt mutat be, ritkábban a műfaj egy-egy reprezentáns alkotóját.  *Szeminárium*:A szeminárium fő feladata műismeret-műelemzés, az irodalmi nevelés feladataira való felkészítés***.*** A leendő tanító ismerje meg a gyermekirodalom vázlatos történetét, a gyermekirodalom műfajait, jelentős alkotóit; legyen képes örömöt okozó és személyiséget fejlesztő irodalmi nevelésre, interpretációra, játékos irodalmi foglalkozások tervezésére, könyvajánlásra. A stúdium kereteiben a klasszikus gyermekirodalmat ismeri meg. A tárgy 2. félévében tanul meg tájékozódni a kortárs gyermekirodalomban, és tanulja meg alkalmazni gyermekirodalmi ismereteit a tanítási órák során. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| ***Kötelező irodalom:***  *Gyermekirodalom.* (Szerk.: Komáromi Gabriella.) Bp.: Helikon, 1999. (2001.) 1–167. p.  Borbély Sándor: *Kik írtak a gyerekeknek*? Bp.: Junior, 1996.  Komáromi Gabriella: *Elfelejtett irodalom*. 2. átd. kiadás. Bp.: Móra K., 2005. 17–54.,277–311. p.  ***Ajánlott irodalom:***  BOLDIZSÁR ILDIKÓ: *Mesepoétika.* Bp.: Akadémai K., 2004.  *Közelítések a meséhez*. A mese értelmezhetősége.(Szerk. Bálint Péter.) Debrecen, Didaktika, 2003.  Bettelheim, Bruno: *A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek*. Gondolat, 1985.  Bajomi Lázár Endre: *Saint-Exupéry csodálatos élete*. Bp., Móra K., 1987.  Orbán Ottó: *Micimackó tézisei irodalmunk egyes kérdéseiről*. - = Kortárs, 1992.  5. sz. 1-12.  *Az Egri csillagok mint olvasmányélmény*. (Szerk. Katsányi Sándor) B. NPI. 1985. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Gombos Péter, egy. Docens, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: -** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Gyermek- és ifjúsági irodalom 2.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[62]](#footnote-62) típusa: szeminárium és száma: 15 / 10az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[63]](#footnote-63)): koll. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. félév | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| .A szemináriumokon belül három témaindító előadásra is sor kerül, egyébként a szemináriumok tartalma művek elemzését jelenti és az interpretáció lehetőségeinek bemutatását. A kortárs gyermekpróza jelenségeinek bemutatása: alkotók és művek megismertetése. (Miután kortárs irodalomról van szó, semmiképp sem 'zárt tudást' akarunk adni, hanem tájékozódásra szeretnénk inspirálni. A választhatóságot a művek és a feladatok tekintetében egyaránt a témakör természetes kísérőjelenségének tartjuk.)  Mesék dramatizálása, irodalmi gyermekfoglalkozások tervezése: a könyvajánlás gyakorlása.  A hallgató felkészül az irodalmi nevelés feladataira és az irodalmi művek interpretálására az 1–4. osztályban. A tanítójelöltek megismerik azokat a kortárs alkotásokat, módszereket, melyek hatékonyabbá tehetik az olvasóvá nevelést. Tájékozódik a modern gyermekköltészet körében: gyermekvers elemzési technikák elsajátíttatása: a gyermekvers tanítása és interpretálása. A mese és a kortárs gyermek- és ifjúsági regény értékei, jelenségei. A gyermekirodalom és a média világa | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *kötelező irodalom:*  *Gyermekirodalom.* (szerk.: Komáromi Gabriella) Bp., 1999. Helikon.169–338. l.(2. kiad. 2001.)  Borbély Sándor: *Kik írtak a gyerekeknek*? (Diáklexikon) Bp. Junior, 1996. 174–178, 231–236, 242–284. l.  *Ki kicsoda a magyar gyermekirodalomban* Szerk. Fogarassy Miklós (2.átd.kiad.) Debrecen, Csokonai K., 1991.  *ajánlott irodalom:*  Bognár Tas: A magyar gyermekvers. Bp., Nemzeti Tankönyvkiadó, 2oo1.  Boldizsár Ildikó: Varázslás és fogyókúra. Bp.JAK–Kijárat, 1997.  Hajdú andrás: *A Bóbita c. kötet ritmikájáról. =* Cserhalmi Zsuzsa: Irodalom. Tanári kézikönyv. Bp., Korona K., 1999., 157-165. l.  Pósa Zoltán: *Kormos István, a gyermekköltészet megújítója. =* Háttér a gyermekkultúrához. Bp., 1988., 132-135. l  Ö*tven nagyon fontos "gyerekkönyv*" Szerk. Borbély Sándor Bp., Lord., 1996. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Gombos Péter, egy. Docens, PhD** | |
| **Tantárgy neve: Korunk irodalma 1.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[64]](#footnote-64) típusa: ea+szem. és száma: 1+1nappali 30 levelező 5ea. 5gy**.**az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[65]](#footnote-65)): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.**.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A hallgatók bevezetése a magyar irodalom klasszikus modern szövegeinek olvasásába. A kurzus feladata a kor fontosabb alkotóinak és műveinek megismertetése, a legfontosabb művelődéstörténeti problémák, műfajok, poétikai szakkifejezések bemutatása. A végső cél egy a legfontosabb alkotásokra alapozott, széles körű áttekintés kialakítása. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| – Kabdebó Lóránt (szerk.): Tanulmányok Ady Endréről, Bp., 1999. ISBN 963-7966-59-5  – Szabolcsi Miklós: József Attila élete és pályája. 1-2. Kossuth, Bp., 2005. ISBN 963-09-4732-3  – Ferencz Győző: Radnóti Miklós élete és költészete. Osiris, Bp., 2005.  ISBN 978-963-276-043-8  – Rába György: Babits Mihály. Bp., 1983. ISBN 9632812360  – A varázsló halála. In memoriam Csáth Géza. Szerk. Szajbély Mihály, Nap Kiadó, Bp., 2004, ISBN 963 9402 48 6 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:Dr. Fazekas Sándor, egyetemi adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Korunk irodalma 2.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[66]](#footnote-66) típusa: ea+szem. és száma: 1+1nappali 30 levelező 5ea 5gyaz adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[67]](#footnote-67)): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.**.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A hallgatók bevezetése a magyar irodalom késő modern és posztmodern irányzatokhoz sorolható szövegeinek olvasásába. A kurzus feladata a kor fontosabb alkotóinak és műveinek megismertetése, a legfontosabb irodalomelméleti problémák, műfajok, poétikai szakkifejezések bemutatása. A végső cél egy a legfontosabb alkotásokra alapozott, széles körű áttekintés kialakítása. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| |  | | --- | | – Szegedy-Maszák Mihály: Ottlik Géza. Kalligram, Pozsony, 1994.  ISBN 80-7149-078-4 – Szabó Gábor: "...Te, ez iszkol" : Esterházy Péter Bevezetés a szépirodalomba című műve nyomában / Szabó Gábor. – Budapest : Magvető, 2005.ISBN 963 14 2442 1 |   – Kulcsár Szabó Ernő: Az új kritika dilemmái. Az irodalomértés helyzete az ezredvégen, Balassi Kiadó, Bp., 1994. 135–164. ISBN 9637873759 – Radnóti Sándor: A szenvedő misztikus. [Pilinszky Jánosról], Bp., 1981. ISBN 9630526514 – Vári György: Kertész Imre. Buchenwald fölött az ég. Kijárat, Bp., 2003. ISBN 639529036 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:Dr. Fazekas Sándor, egyetemi adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Matematikai 1** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra[[68]](#footnote-68) típusa: ea. / szem. / és száma: (**N) heti 1/2 ; (L) 5/10** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[69]](#footnote-69)): **gyj.** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1**. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: **-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A halmazelmélet alapvető fogalmai és ezek szerepe, előfordulása az oktatói munka során, fogalomalkotás. Halmazok közötti kapcsolatok, fogalmak közti kapcsolatok. Halmazműveletek és azonosságaik. Descartes-féle szorzat. A matematikai logika alapvető fogalmai, legfontosabb műveletei, és azonosságai. A nevezetes relációk; a rendezés, az osztályozás fogalma, gyakorlati jelentősége, előfordulásuk és szerepük az oktatási folyamatban. A megfeleltetés, hozzárendelés, leképezés, sorozat fogalma. A leképezés típusai, szerepük az oktatási folyamatban. A geometriai alapjai.  A gondolkodási, tudásszerzési, kommunikációs, tanulási képességek (kiemelten a logikus, szisztematikus, gondolkodásra nevelés; szövegértés) fejlesztése. Az előforduló fogalmak, tételek megértésen alapuló alkalmazása. Az önálló feladatmegoldó készség fejlesztése. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *kötelező irodalom*  ***Matematika feladatgyűjtemény*** *az általános képzéshez a tanító szak számára*. Budapest, 2006., Nemzeti Tankönyvkiadó ISBN 963-19-5793- 4  ***Matematika*** *az általános képzéshez a tanító szak számára*. Budapest, 2004., Nemzeti Tankönyvkiadó ISBN 963-19-5509-5  *ajánlott irodalom*  *Alsó tagozatos munkalapok, feladatgyűjtemények*  Skemp, R.: *A matematika tanítás pszichológiája.* Gondolat Kiadó, Bp., 1975. | |
| **Tantárgy felelőse:** Veress Róbertné főiskolai docens | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Veress Róbertné főiskolai docens | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Matematikai 2** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra[[70]](#footnote-70) típusa: ea. / szem. / és száma: (**N) heti 1/2 ; (L) 5/10** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[71]](#footnote-71)): **koll**. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2**. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: **Matematikai 1** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A számelmélet elemei és ezek alkalmazása.  A kombinatórika,,a valószínűségszámítás, a statisztika néhány alapvető fogalma, előfordulásuk és szerepük az oktatási folyamatban.  A természetes számok köre.  Számkörbővítés.  A gondolkodási, tudásszerzési, tanulási képességek (kiemelten a logikus, szisztematikus, gondolkodásra nevelés; problémamegoldó készség fejlesztése; a kombinatív készség) fejlesztése. Az előforduló fogalmak, tételek megértésen alapuló alkalmazása. Az önálló feladatmegoldó készség fejlesztése. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *kötelező irodalom*  ***Matematika feladatgyűjtemény*** *az általános képzéshez a tanító szak számára*. Budapest, 2006., Nemzeti Tankönyvkiadó ISBN 963-19-5793- 4  ***Matematika*** *az általános képzéshez a tanító szak számára*. Budapest, 2004., Nemzeti Tankönyvkiadó ISBN 963-19-5509-5  *ajánlott irodalom*  *Alsó tagozatos munkalapok, feladatgyűjtemények*  Skemp, R.: *A matematika tanítás pszichológiája.* Gondolat Kiadó, Bp., 1975.  *Herendiné Kónya Eszter (2013)*: *A matematika tanítása az alsó tagozaton Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest* | |
| **Tantárgy felelőse:** Veress Róbertné főiskolai docens | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Veress Róbertné főiskolai docens | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: matematika tantárgypedagógia 1** | **Kreditszáma:2** | |
| A tanóra[[72]](#footnote-72) típusa: ea. / szem. / és száma: (**N) heti 0/2 ; (L) 0/10**az adott félévben | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[73]](#footnote-73)): **gyj.5** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: **matematika alapjai** | | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A matematikai ismeretszerzési folyamat felső tagozatos szakaszának általános jellemzése.  A felső tagozatos 5. osztályos tananyag matematikai-didaktikai szerkezete.  A számfogalom fejlesztése.  Geometria.  Kombinatorika.  A tanár tervező és irányító tevékenysége.  A gondolkodási, tudásszerzési, tanulási képességek (kiemelten a logikus, szisztematikus, gondolkodásra nevelés; problémamegoldó készség) fejlesztése. Az önálló feladatmegoldó készség fejlesztése. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | | |
| dr. Czeglédi – dr. Oroszné – dr. Szalontai – Subákné: Matematika tantárgypedagógia I., II., Calibra Kiadó, 1994. Pálfalvi Józsefné: Matematika didaktikusan, Typotex Kiadó, Budapest 2000.  Az általános iskola felső tagozatának 5. 6. osztályos tankönyvei, tanulói segédletek. | | |
| **Tantárgy felelőse:** Veress Róbertné főiskolai docens | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Veress Róbertné főiskolai docens | | |
| **Tantárgy neve: matematika tantárgypedagógia 2** | |
| A tanóra[[74]](#footnote-74) típusa: ea. / szem. / és száma: (**N) heti 0/2 ; (L) 0/10**az adott félévben | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[75]](#footnote-75)): **gyj.5** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **6.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: **matematika tantárgypedagógia 1** | | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A matematikai ismeretszerzési folyamat felső tagozatos szakaszának általános jellemzése. A felső tagozatos 6. osztályos tananyag matematikai-didaktikai szerkezete.  A számfogalom fejlesztése.  Geometria.  Kombinatorika.  A tanár tervező és irányító tevékenysége.  A gondolkodási, tudásszerzési, tanulási képességek (kiemelten a logikus, szisztematikus, gondolkodásra nevelés; problémamegoldó készség) fejlesztése. Az önálló feladatmegoldó készség fejlesztése. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | | |
| dr. Czeglédi – dr. Oroszné – dr. Szalontai – Subákné: Matematika tantárgypedagógia I., II., Calibra Kiadó, 1994.  Pálfalvi Józsefné: Matematika didaktikusan, Typotex Kiadó, Budapest 2000.  Az általános iskola felső tagozatának 5. 6. osztályos tankönyvei, tanulói segédletek. | | |
| **Tantárgy felelőse:** Veress Róbertné főiskolai docens | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Veress Róbertné főiskolai docens | | |
| **Tantárgy neve: Elemi matematika** | **Kreditszáma: 1** | |
| A tanóra[[76]](#footnote-76) típusa: ea. / szem. / és száma: (**N) heti 0/1 ; (L) 0/5** az adott félévben | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[77]](#footnote-77)): **gyj**. | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **6**. | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *-* | | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Az alábbi témakörök szaktudományos ismeretének adaptálása az alsó tagozatra.  *Halmazok, logikai műveletek. Számelmélet, számrendszerek, számalkotások.*  *Alapműveletek. Mérések, mértékegységek. Nyitott mondatok. Szöveges feladatok.*  *Kombinatorika, valószínűség. Geometriai alakzatok, transzformációk.*  *Megfeleltetések, relációk, függvények, sorozatok.*  Az önálló tananyagfeldolgozás, az önálló feladatmegoldás, és az önellenőrzési készség, valamint a gondolkodási, a tudásszerzési, a kommunikációs és a tanulási képességek fejlesztése. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | | |
| *kötelező irodalom:*  Herendiné Kónya Eszter (szerk.): A matematika tanítása az alsó tagozaton. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013.ISBN 978-963-19-7353-2  C. Neményi Eszter – Wéber Anikó: Matematika általános iskola 3. 4. osztály (Tankönyv, Munkafüzet) Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 1998.  Alsótagozatos alternatív tankönyvek, tanítói segédkönyvek, útmutatók.  *ajánlott irodalom:*  Dr. Török Tamás: Matematika  Dr. Hajdú Sándor: Matematika  Dr. Rakos Katalin: Az én matematikám | | |
| **Tantárgy felelőse:** DR. KONTRA JÓZSEFegyetemi docens PhD;  Veress Róbertné főiskolai docens | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató,** ha vannak**:** Veress Róbertné főiskolai docens | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Természetismeret 1.** | **Kreditszáma:** 2 |
| A tanóra[[78]](#footnote-78) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **…** az adott félévben. N: 1/1 L: 5/5 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[79]](#footnote-79)): koll. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismeretanyag:  1. A természettudományok megismerő módszerei. A megfigyelés. A mérés, az öt alsó tagozatban megismerhető mennyiség mérése. A kísérlet. Az élettelen anyag kisiskolás megismerése: érzékelhető, mérhető és kölcsönhatásban megnyilvánuló tulajdonságok.  2. Kísérletek és megfigyelések a halmazállapotokkal és halmazállapot-változásokkal kapcsolatban.  3. Termikus kölcsönhatások. A fénnyel kapcsolatos kölcsönhatások, kísérletek. Mágneses kölcsönhatások. Elektromos kölcsönhatások gyenge egyenárammal és az érintkezési elektromossággal. Kísérletek, játékok a hanggal, a hang terjedésével, a hő terjedésével kapcsolatban.  4. Az anyagok csoportosítása. Kémiai kölcsönhatások, égés. Az oldatokkal kapcsolatos kísérletek. Az anyagok kimutatására szolgáló kísérletek. Ásványi nyersanyagok a környezetismeret tantárgyban.  Kompetenciák:  Legyenek képesek a fontosabb élettelen anyagok, jelenségek, folyamatok megfigyelésére, leírására, a törvényszerűségek megállapítására és magyarázatára.  Tudjanak egyszerű méréseket, egyszerű fizikai, kémiai kísérleteket elvégezni és szakszerűen magyarázni.  A hallgatókat egységes természetszemlélet, logikus gondolkodás jellemezze. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *Kötelező irodalom:*  Doba László (2015): Fizikai és kémiai ismeretek. Kaposvári Egyetem. Kaposvár. ISBN 978-963-12-1846-6  *Ajánlott irodalom:*  Hann, Judith (2012): Barangolás a tudományok világában. Panem Könyvkiadó, Budapest. ISBN 9639090476  Köthe, Rainer (2010): Kísérletek könyve. Mi micsoda. Budapest, Tessloff és Babilon Kiadó. ISBN 9789639657748 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Doba László főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: -** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Természetismeret 2.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[80]](#footnote-80) típusa: **ea.** / szem. / **gyak**. / konz. és száma: N: 1/1 L: 5/5 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[81]](#footnote-81)): **koll.** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**természetismeret 1***.* | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismeretanyag  A környezet fogalma, részei. Az ember és környezete viszonya. Természeti erőforrások.  Az energiatermelés és a környezet. A környezet természetes elemeit fenyegető problémák. A hulladékokkal, zajjal, rezgésekkel kapcsolatos környezeti problémák. Az ember és környezete  közti konfliktusra adott rendszerszerű válaszok: természetvédelem, környezetvédelem,  fenntartható fejlődés.  Az élet keletkezése a Földön. Az élőlények evolúciója. Az ember evolúciója. Az élőlények és környezetük kölcsönhatásai. A szupraindividuális organizációs szintek szerveződései és tulajdonságai. Az állatok viselkedése.  Kompetenciák  Rendelkezzen a környezetvédelem alapvető ismereteivel, környezettudatos szemlélettel.  A hallgató ismerje az élő természetben végbemenő változásokat. Tudja értelmezni és elmagyarázni az élettelen és az élő környezeti tényezők, valamint az élőlények közötti kölcsönhatásokat. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **kötelező irodalom**  Doba László (2015): *Környezetvédelem és környezetpedagógia*. Kaposvári Egyetem, Kaposvár. ISBN 978-963-12-1845-9  Borvendég Márta et al.: *Általános biológia*. Dávid Kiadó, Kaposvár 2010.  **ajánlott irodalom**  Rakonczai János (2008): *Globális környezeti kihívásaink*. Szeged, Universitas Szeged Kiadó. ISBN 9789638774538  Pájer József (2002): *Természetvédelem az ezredfordulón.**A korszerű természetvédelem általános alapjai*. Budapest, Szaktudás Kiadó Ház. ISBN 9639422592  Csányi Vilmos: *Etológia*. Budapest, 1994. Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963-19-3230-3  John Maynard Smith – Szathmáry Eörs 2012: *A földi élet regénye. Az élet születésétől a nyelv kialakulásáig.* Akadémiai Kiadó Zrt., Budapest ISBN 9789630592888  Nánási Irén: *Humánökológia. A természetvédelem, a környezetvédelem és az embervédelem tudományos alapjai és módszerei*. Medicina Könyvkiadó, Budapest 1999  Palmer, Douglas: *Evolúció*. Gabo Könyvkiadó, Budapest, 2009. ISBN: 9636892791  Pásztor Erzsébet – Oborny Beáta: *Ökológia*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2007 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Doba László főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dávid János főiskolai docens** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Természetismeret 3.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[82]](#footnote-82) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **1/1** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[83]](#footnote-83)): **kollokvium** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**–** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **Ismeretanyag**:  A mikroszkóp használata. A növényi sejt. A növényi sejtek speciális sejtalkotói. A növényi sejt mikroszkópi vizsgálata. Az élőlények elnevezése és meghatározása. Az élőlények életmódja és a testfelépítésének összefüggései. Növényrendszertani alapismeretek. A rendszerezés alapelvei. A vírusok, a baktériumok törzse, a moszatok és gombák törzsei, a zuzmók, a mohák törzse, a harasztok törzse, a nyitvatermők törzse és a zárvatermők törzse.  Állatrendszertani alapismeretek. Az állatvilág – főként hazai – jellemző fajainak anatómiai, morfológiai és életmódbeli jellemzése. A fajnál magasabb rendszertani kategóriák (rendek, osztályok, törzsek) általános bemutatása.  **Kompetenciák**:  A stúdium oktatásának célja olyan tanítók képzése, akik megfelelő szintű szervezettani, élettani és rendszertani ismeretek birtokában képesek az alapfok 1-4. osztályában a tanulók élőlényekkel kapcsolatos ismereteit életkoruknak és az ebből következő lehetséges követelményeknek megfelelően fejleszteni. Képesek a különböző rendszertani kategóriák anatómia ábráinak elemzésére. Az élőlényfajokat ábrázoló képeket és videofilmeket fel tudják használni az alsófokú oktatásban. Tudnak prezentációt készíteni az általános iskolában oktatott élőlényekről. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom**:  Borvendég Márta et al. 2014: *Általános biológia*. Dávid Kiadó, Kaposvár 280 p.  Dávid János–Harag Ferenc 2014: *Élőlényismeret*. Dávid Kiadó, Kaposvár 250 p.  **Ajánlott irodalom**:  BIHARI ZOLTÁN–CSORBA GÁBOR–HELTAI MIKLÓS (SZERK.) 2007: *Magyarország emlőseinek atlasza*. Kossuth Kiadó, Budapest ISBN 978-963-09-5610-9 360 p.  Borhidi Attila 2008: *A zárvatermők rendszertana molekuláris filogenetikai megközelítésben*. PTE Biológiai Intézete, Pécs, 324 p.  EISENREICH, W.–HANDEL, A.–ZIMMER, U. 2008: *Állatok és növények kézikönyve*. M-ÉRTÉK Kiadó Kft., Budapest ISBN: 9637304262 560 p.  Fekete Gábor–Varga Zoltán 2006: *Magyarország tájainak növényzete és állatvilága*. MTA Társadalomkutató Központ, Budapest ISBN 9635084900 461 p.  Molnár V. Attila 2006: *Élővilág enciklopédia II. A Kárpát-medence gombái és növényei.* Kossuth Kiadó, Budapest, ISBN 978-963-09-4851-7 512 p.  UJHELYI PÉTER (szerk.) 2005: *Élővilág enciklopédia I. A Kárpát-medence állatai*. Kossuth Kiadó. Budapest, ISBN 9789630947459 550 p. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dávid János főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: –** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Természetismeret tantárgypedagógiája 1.** | **Kreditszáma:** 2 |
| A tanóra[[84]](#footnote-84) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **…** az adott félévben. N: 0/1 L: 0/5 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[85]](#footnote-85)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismeretanyag:  Fizikai és kémiai ismeretek a Nat 2012, az ember és természet műveltségi területen, 1-4. évfolyamon és a környezetismeret kerettantervében. A környezetismeretbeli fizikai kölcsönhatások tanításának tartalmi és módszertani kérdései (módszerek, munkaformák, eszközök). Környezeti nevelés a Nat 2012, az ember és természet műveltségi területen, 1-4. évfolyamon és a környezetismeret kerettantervében. A környezeti nevelés, kisiskolás témakörei, módszerei.  Kompetenciák:  Ismerjék a környezetismeret tantárgy nevelési-oktatási céljait, feladatait, oktatási módszereit.  Ismerjék a környezetismeret fizikával és kémiával foglalkozó részének módszertani alapjait. Legyenek képesek ezeket a gyakorlatban alkalmazni.  Ismerjék a környezeti nevelés tartalmát, módszereit, eszközeit. Legyenek képesek ezeket a gyakorlatban alkalmazni. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom**  Doba László (2015): A természetismeret tantárgypedagógiája 1. Kaposvári Egyetem. Kaposvár. ISBN 978-963-12-1847-3  Doba László (2015): Környezetvédelem és környezetpedagógia. Kaposvári Egyetem. Kaposvár. ISBN 978-963-12-1845-9  **Ajánlott irodalom:**  Radnóti Katalin (szerk.):A természettudomány tanítása*.* Mozaik Kiadó, Szeged, 2014. (Az 1-4. évfolyamra vonatkozó részek.) ISBN 9789636977641  Makádi Mariann: A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. Mozaik Kiadó, Szeged, 2009. (Az 1-4. évfolyamra vonatkozó részek.) ISBN 9789636976149 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Doba László főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: -** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Természetismeret tantárgypedagógia 2.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[86]](#footnote-86) típusa: **ea.** / szem. / **gyak**. / konz. és száma: N: 1/1 L: 5/5 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[87]](#footnote-87)): **koll.** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**természetismeret tantárgypedagógia 1***.* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **Ismeretanyag**  A tanítás-tanulás eszközei, a témákhoz kapcsolódó szemléltető eszközök, digitális és interaktív tananyagok bemutatása. Az élettelen természet jelenségeinek megfigyelése, összehasonlítása. A földrajzi környezet folyamatainak, összefüggéseinek értelmezése. Az élőlények és az életközösségek, valamint az élőhelyek tanításának módszertana. A természettudományos nevelésre, fejlesztésre alkalmas szervezeti formák. A tanulmányi séták, kirándulások szerepe a fenntarthatóságra nevelés a természettudományos fejlesztés folyamatában. A fejlesztéshez kapcsolható taneszközök; a taneszközök megválasztásának szempontjai, felhasználásuk módja. Nyomtatott ismerethordozó taneszközök, az ismeretterjesztő gyermekirodalom szerepe.  **Kompetenciák**  A hallgató ismerje a természettudományos ismeretszerzésben funkcionáló képességeket, ezek fejlesztési lehetőségeit a 6-10 éves korban és az ezekkel kapcsolatos tanítói feladatokat. Legyen képes a természettudományos fogalmak és kutatómódszerek fokozatos bővülését és fejlődését szem előtt tartva a tanulókat tudományosan igaz, de életkoruknak megfelelő szintű képzetek, tények és fogalmak birtokába juttatni. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **kötelező irodalom**  BORVENDÉG MÁRTA – DOBA LÁSZLÓ – HARAG FERENC – JÁMBOR BALÁZS – SZABÓ PÉTER 2010: *A környezetismeret tanításának módszertana*. Dávid Kiadó, Kaposvár  **ajánlott irodalom**  dámné erdei gabriella 2003: M*ódszertani útmutató a környezet- és természetismeret tanításához*. Debrecen.  FŰZNÉ KOSZÓ MÁRIA 2011: *Környezetünkről természetesen tanítani*. Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Tanító- és Óvóképző Intézet Szeged. 64 p.  Kacsúr István (szerk.) 1987: *A biológia tanítása*. Tankönyvkiadó, Budapest ISBN 9631801470 342 p.  Véghelyi Józsefné – Pákozdi Erika 2004: *Segédanyag a természetismeret tantárgy-pedagógia tanulásához*. ELTE-TÓFK. Budapest | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dávid János főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dávid János főiskolai docens** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Természetismeret 4.** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[88]](#footnote-88) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: N: **0/1 L: 5** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[89]](#footnote-89)): **gyj5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **6** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**–** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **Ismeretanyag**  Az emberi szervezet felépítése. A sejt. A szövetek szerveződése, szerkezete, feladata, fajtái. Az egyes szervrendszerek felépítése és működése, jellemző megbetegedései.  Táplálkozásélettan, egészséges táplálkozási szokások. Az iskoláskorú gyermekek táplálkozásának alapelvei.  Az egészséges életmód alapvető ismeretei  Az iskolai oktató-nevelőmunka egészségtani vonatkozásai.  Járványos betegségek jellemzői, megelőzésük és leküzdésük.  Elsősegélynyújtási ismeretek.  Környezetünk egészségtana.  **Kompetenciák**  A stúdium oktatásának célja, hogy a végzett tanító ismerje a felnőtt és gyermeki szervezet felépítését és működését. Ezzel biztosítsa a magasabb rendű jelenségek, a pszichikus folyamatok, valamint a nevelő-oktató munka egészségügyi kérdéseinek megértését, és a tanítási órán, valamint az órán és iskolán kívüli egészséges életmódra nevelés feladatainak eredményes megoldását. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom**  BORVENDÉG MÁRTA – JÁMBOR BALÁZS – SZABÓ PÉTER 2012: *Egészségtan*. Dávid Kiadó, Kaposvár 190 p.  **Ajánlott irodalom**  Andics lászló 2010: *Elsősegélynyújtás közúton, otthon, munkahelyen, közterületen*. Pharma Press Nyomdaipari Kft. Budapest, ISBN 9789630656054 90 p.  Benke József 2011: *Fertőző járványos betegségek – képekben*. Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar, Pécs ISBN 9636423995 296 p.  Berkó Péter (szerk.) 2012: *Betegségek megelőzése és korai felismerése*. Akadémiai Kiadó, Budapest ISBN 9630592741 648 p.  Beverly, Mcmillan 2011: *Az emberi test atlasza.* Pannon-Literatura Kft. Kisújszállás ISBN 9789632512617 288 p.  BERKOW, RÓBERT (főszerk.) 1998: *MSD Orvosi kézikönyv a családban*. Melania Kft. Budapest ISBN 9639106068105 1920 p.  Borics Kata - Frank Zsófia 2008: *Az egészséges táplálkozás nagykönyve*. Tóthágas Plusz Kft., Budapest ISBN 9789632490533 214 p. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dávid János főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: –** | |
| **Tantárgy neve: Természetismeret 5.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[90]](#footnote-90) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: N: 1/1 L: 5/5 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[91]](#footnote-91)): **k** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **7** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**–** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **Ismeretanyag**  A Világegyetem anyagi felépítése, tulajdonságai, fejlődéstörténete.  - A Föld belső felépítése és tulajdonságai. A kőzetburok és változásai. A lemeztektonika alapkérdései. - A szárazföldek felszínének kialakulása, a belső és külső erők. Földtörténeti időszámítás. - A felszínformák kialakulása és csoportosításuk. A vízburok tagozódása és tulajdonságai. A légkör kialakulása, összetétele, tagozódása, tulajdonságai és a benne végbemenő folyamatok. A talaj kialakulása, összetevői, tulajdonságai. A legfontosabb talajtípusok.  Magyarország természeti környezetének általános jellemzése, természeti tájaink.  **Kompetenciák**  A hallgató legyen képes eligazodni a Világegyetemben, ismerje bolygónk környezetét.  A Földön lezajló földrajzi folyamatok értelmezésében szerezzen jártasságot és ismerje a legfontosabb földrajzi kölcsönhatásokat a Földünket alkotó szférák rendszerében.  Tudatosan alkalmazza ismereteit hazánk és közvetlen környezetének megismerése során.  Biztosítson megfelelő szintű topográfiai ismereteket, fejlessze a hallgatók tájékozódási képességét a földgömbön és a térképen. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom**  Borvendég Márta et al:2010: *Általános természeti földrajz*. Dávid Kiadó, Kaposvár 250 p.  Harag Ferenc 2011: *Földrajzi gyakorlatok*. Dávid Kiadó, Kaposvár 95 p.  Dávid János–Harag Ferenc 2012: *Magyarország földrajza*. Dávid Kiadó, Kaposvár 110 p.  **Ajánlott irodalom**  Gábris Gyula–Szabó József (szerk.) 2013: *Általános természetföldrajz I.-II*. ELTE Eötvös Kiadó Kft., Budapest ISBN 9789633120620 414+484 p.  Dövényi Zoltán (szerk.) 2012: *A Kárpát-medence földrajza*. Akadémiai Kiadó, Budapest ISBN 9789630592819 1352 p.  Mészáros Ernő–Schweitzer Ferenc 2002: *Föld, víz, levegő. Magyar Tudománytár 1*. MTA Társadalomkutató Központ–Kossuth Kiadó, Budapest ISBN 9630943573 511 p. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dávid János főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: –** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Ének-zene 1.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[92]](#footnote-92) típusa: **gyakorlat** és száma: **0/1 illetve 0/5** az adott félévben (N/L) | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tanítójelölt megismeri az általános iskola 1. osztályában általánosan használatos tankönyveinek dalanyagát (szöveges éneklés és szolmizálás kézjelek mutatásával, furulyajáték) és készségfejlesztő anyagát. Folyamatosan bővíti a dalanyaghoz kapcsolódó zeneelméleti és tantárgy-pedagógiai ismereteit, fejleszti saját zenei készségeit, elmélyíti kottaolvasó képességét.  A hallgatók feladata a szemináriumokon megadott feladatsorok elvégzése, a dalanyag elsajátítása, énekes és hangszeres bemutatása, a tiszta intonálás gyakorlása, hangnem, kezdőhang megállapítás, hangközök, hangsorok, ritmusképletek gyakorlása, gyermekdalok és népdalok elemzése, folyamatos otthoni készülés. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Lantos Rezsőné – Lukin Lászlóné: Ének-zene 1. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 2012. Rsz.: NT-11167  Lantosné-Lukinné: Tanári kézikönyv Budapest, Tankönyvkiadó 1991.  Zenekalauz Tengertánc 1. NT-11187/CD  Kodály: 333. olvasógyakorlat, Budapest, EMB 2004. ISBN:3741  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Dancs Lajos – Kerecsényi László: Ének-zene I. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 1998.  Frank Oszkár: Alapfokú zeneelmélet Budapest, Music Trade Bt. 2005. ISBN:2000161207  Kaibinger Pál: Kottaíró munkafüzet 1. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2012. Rsz.: NT-11167/M  Kodály-Ádám: Énekeskönyv 1-2.Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 1995.  Süle Ferenc: Első daloskönyvem, Celldömölk, Apáczai Kiadó 2012. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Balázs István főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Kis Jenőné Dr. Kenesei Éva egyetemi docens, PhD**  **Nagyné Árgány Brigitta adjunktus** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Ének-zene 2.** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[93]](#footnote-93) típusa: **gyakorlat** és száma: **0/1 illetve 0/5** az adott félévben (N/L) | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Ének-zene 1.** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tanítójelölt megismeri az általános iskola 2. osztályában általánosan használatos tankönyveinek dalanyagát (szöveges éneklés és szolmizálás kézjelek mutatásával, furulyajáték) és készségfejlesztő anyagát..  Folyamatosan bővíti a dalanyaghoz kapcsolódó zeneelméleti és tantárgy-pedagógiai ismereteit, fejleszti saját zenei készségeit, elmélyíti kottaolvasó képességét.  A hallgatók feladata a szemináriumokon megadott feladatsorok elvégzése, a dalanyag elsajátítása, énekes és hangszeres bemutatása, a tiszta intonálás gyakorlása, hangnem, kezdőhang megállapítás, hangközök, hangsorok, ritmusképletek gyakorlása, gyermekdalok és népdalok elemzése, folyamatos otthoni készülés. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Lantos Rezsőné – Lukin Lászlóné: Ének-zene 2. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. Rsz.: NT-11267  Lantosné-Lukinné: Tanári kézikönyv Budapest, Tankönyvkiadó 1991.  Zenekalauz Tengertánc 1. NT-11167/CD  Kodály: 333. olvasógyakorlat, Budapest, EMB 2004. ISBN:3741  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Dancs Lajos – Kerecsényi László: Ének-zene I. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 1998.  Frank Oszkár: Alapfokú zeneelmélet Budapest, Music Trade Bt. 2005. ISBN:2000161207  Kaibinger Pál: Kottaíró munkafüzet 2. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. Rsz.: NT-11267/M  Kodály-Ádám: Énekeskönyv 2. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 1995.  Süle Ferenc: Második daloskönyvem, Celldömölk, Apáczai Kiadó 2012. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Balázs István főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Kis Jenőné Dr. Kenesei Éva egyetemi docens, PhD**  **Nagyné Árgány Brigitta adjunktus** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy neve: Ének-zene 3.** |
| A tanóra[[94]](#footnote-94) típusa: **gyakorlat** és száma: **0/1 illetve 0/5** az adott félévben (N/L) | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Ének-zene 2.** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tanítójelölt megismeri az általános iskola 3. osztályában általánosan használatos tankönyveinek dalanyagát (szöveges éneklés és szolmizálás kézjelek mutatásával, furulyajáték) és készségfejlesztő anyagát..  Folyamatosan bővíti a dalanyaghoz kapcsolódó zeneelméleti és tantárgy-pedagógiai ismereteit, fejleszti saját zenei készségeit, elmélyíti kottaolvasó képességét.  A hallgatók feladata a szemináriumokon megadott feladatsorok elvégzése, a dalanyag elsajátítása, énekes és hangszeres bemutatása, a tiszta intonálás gyakorlása, hangnem, kezdőhang megállapítás, hangközök, hangsorok, ritmusképletek gyakorlása, gyermekdalok és népdalok elemzése, folyamatos otthoni készülés. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Lantos Rezsőné – Lukin Lászlóné: Ének-zene 3. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. Rsz.: NT-00367/1  Lantosné-Lukinné: Tanári kézikönyv Budapest, Tankönyvkiadó 1991.  Zenekalauz Tengertánc 2. NT-00367/CD  Kodály Zoltán: 333. olvasógyakorlat, Budapest, EMB 2004. ISBN:3741  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Dancs Lajos – Kerecsényi László: Ének-zene I-II. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998.  Frank Oszkár: Alapfokú zeneelmélet Budapest, Music Trade Bt. 2005. ISBN:2000161207  Horváth L: Zeneelmélet-gyakorlat, Kaposvár Csokonai Kiadó 1996.  Kodály-Ádám: Énekeskönyv 3. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 1995.  Albertné Balogh Márta: Harmadik daloskönyvem, Celldömölk, Apáczai Kiadó 1995. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Balázs István főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Kis Jenőné Dr. Kenesei Éva egyetemi docens, PhD**  **Nagyné Árgány Brigitta adjunktus** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Ének-zene 4.** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[95]](#footnote-95) típusa: **gyakorlat** és száma: **0/1 illetve 0/5** az adott félévben (N/L) | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Ének-zene 3.** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tanítójelölt megismeri az általános iskola 4. osztályában általánosan használatos tankönyveinek dalanyagát (szöveges éneklés és szolmizálás kézjelek mutatásával, furulyajáték) és készségfejlesztő anyagát..  Folyamatosan bővíti a dalanyaghoz kapcsolódó zeneelméleti és tantárgy-pedagógiai ismereteit, fejleszti saját zenei készségeit, elmélyíti kottaolvasó képességét.  A hallgatók feladata a szemináriumokon megadott feladatsorok elvégzése, a dalanyag elsajátítása, énekes és hangszeres bemutatása, a tiszta intonálás gyakorlása, hangnem, kezdőhang megállapítás, hangközök, hangsorok, ritmusképletek gyakorlása, gyermekdalok és népdalok elemzése, folyamatos otthoni készülés. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Tegzes György: Ének-zene 4. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 2005. Rsz.: NT-00467  Tegzes György: Tanári kézikönyv Budapest, Tankönyvkiadó 1991.  Zenekalauz Tengertánc 2. NT-00367/CD  Kodály Zoltán: 333. olvasógyakorlat, Budapest, EMB 2004. ISBN:3741  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Dancs Lajos – Kerecsényi László: Ének-zene I-II. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998.  Frank Oszkár: Alapfokú zeneelmélet Budapest, Music Trade Bt. 2005. ISBN:2000161207  Horváth L: Zeneelmélet-gyakorlat, Kaposvár Csokonai Kiadó 1996.  Kodály-Ádám: Énekeskönyv 4. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 1995.  Albertné Balogh Márta: Negyedik daloskönyvem, Celldömölk, Apáczai Kiadó 1995. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Balázs István főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Kis Jenőné Dr. Kenesei Éva egyetemi docens, PhD**  **Nagyné Árgány Brigitta adjunktus** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Ének-zene tantárgypedagógia1** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: ea. / szem. és száma: **1-2** az adott félévben Levelezőn 5-10 óra | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Ének-zene4** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Az alsó tagozatos ének-zenei nevelés célja, feladatai, követelményei. Az alsó tagozatos zenei nevelés írásbeli tervező munkája. Kodály Zoltán zenei nevelési alapelvei és iskolai zenei nevelésünk gyakorlata. Zenei nevelési irányzatok a XX. században. Az óvodai zenei nevelés. A hallás utáni és a jelről történő daltanítás szerepe és módjai. A ritmikai és a dallami ismeretek tudatosításának folyamata. A ritmikai és a dallami készségfejlesztés automatizmusai és módszerei. A többszólamú érzék fejlesztése. A zenei alkotóképesség fejlesztése, területei kisiskolás korban. A transzferhatás alapja zenei nevelésünkben. A zenehallgatás célja, feladatai, követelményei.  Videós órák megtekintése, elemzése. Vázlatok elemzése, elkészítésének módja, írásbeli tervezőmunka. Az ismeretanyag megfelelő elsajátításával az 1-4. osztályos tanulók körében a hallgatók alkalmasak lesznek a zenei nevelés szakszerű ellátására. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| ANTAL-LUNDSTRÖM ILONA: A zene ajándéka. IE Vismusik HB, Szerzői kiadás, 2011. ISBN: 978-963-08-1102-6  KIS JENŐNÉ KENESEI ÉVA (SZERK.): Zenei nevelési irányzatok a XX. században. Kaposvár, Csokonai Tanítóképző Főiskola, 1998. ISSN: 1418 46 48  KIS JENŐNÉ KENESEI ÉVA (szerk.): Szemelvénygyűjtemény az ének-zene tantárgy-pedagógiához. Kaposvár, Csokonai Tanítóképző Főiskola, 1998. ISSN: 1418-50-08  RÉTI ANNA – DÖBRÖSSY JÁNOS : Az ének-zene tantárgypedagógiája. ELTE Eötvös Kiadó, 2012. ISBN: 978 963 312 096 5 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Kis Jenőné dr. Kenesei Éva egyetemi docens PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: -** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Zenetörténet1** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: ea. / szem. és száma: **1/1** az adott félévben. Levelezőn 5/5 tanóra. | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **6.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A zenetörténet tárgy célja, a zenetörténeti korszakok megismerése mellett az általános iskolai ének-zene órák zenehallgatási anyagához kapcsolódó ismeretek elsajátítása. A hallgatóknak meg kell ismerkedniük az alsó tagozatos zenehallgatási anyaggal, a tantárgy tartalmánál megjelölt konkrét zeneművekkel, valamint fel kell dolgozniuk az ezekhez kapcsolódó zenetörténeti ismereteket. A zenetörténeti korszakokkal, műfajokkal kapcsolatos átfogó témákon keresztül az egyes zeneszerzők munkásságának bemutatása történik. A zenehallgatási anyagban előforduló zeneművek megismerésén, elemzésén túl, a tanítási gyakorlatban történő alkalmazásra készíti fel a kurzus a hallgatókat. A hallgató ismerje fel az előadásokon és a szemináriumi foglalkozásokon tárgyalt művek részleteit, az alsó tagozatos tankönyvek szemelvényeit. A művekről, az előadás anyagát is felhasználva, tudjon a tanulók számára utasításokat, kérdéseket szakszerűen megfogalmazni. Legyen képes megtervezni az iskolai tanórák zenehallgatási tevékenységét. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Beyer István (2001): *Zenetörténet, zeneirodalom.* Debrecen : Pedellus Tankönyvkiadó. 122 p. ISBN 963-9396-08-7  Frank Oszkár (1994): *Zeneesztétika, zeneirodalom, zenemű-ismertetés.* Budapest : Magánkiadás. 146 p. ISBN -  Heumann, Monika (2007): *Zenetörténet gyerekeknek : Varázslatos időutazás a zene világában.*Budapest : Rózsavölgyi és Társa. 176 p. ISBN 978-963-87007-5-9  Heumann, Monika (2008)*: Zenei lexikon gyerekeknek : A zene világának felfedezése* :   [Hangszerek, zenetörténet, zeneszerzők, alapfogalmak]. Budapest : Rózsavölgyi és Társa. 191 p. ISBN 978-963-87764-2-6  Pécsi Géza (2010): *Mese muzsikával* : Kodály Zoltán: Háry János, Kállai kettős. Pécs : Kulcs a Muzsikához Kiadó. 69 p. ISBN 978-963-88887-2-3 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Kis Jenőné dr. Kenesei Éva egyetemi docens PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Testnevelés és tantárgypedagógia 1. | **Kreditszáma:** 1 |
| A tanóra[[96]](#footnote-96) típusa: gyak., száma: 13 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[97]](#footnote-97)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tantárgy célja megismertetni a hallgatókat a mozgásos játékok tanításának elméletével és gyakorlatával, továbbá ismerjenek meg minél több mozgásos játékot annak érdekében, hogy ezeket a testnevelés órákon sokoldalúan tudják felhasználni.  Ismerjék a testnevelési játékok (futójátékok, fogójátékok, kidobó, küzdőjátékok, tábori és népi játékok, sor- és váltóversenyek stb.) tervezésének elméleti és módszertani szempontjait.  A sportjátékok megalapozásához szükséges gyakorlatanyag elsajátítása, és a hozzájuk kapcsolódó testnevelési játékok ismerése. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *kötelező irodalom:*  Arday László: A testnevelés tanítása. (Tanítói kézikönyv) Korona Kiadó, 2001.  Erdős István: Gimnasztika. MTE. Bp., 1992.  Király Tibor: A testnevelés tanítás módszertana tanítók részére. Dialóg Campus Kiadó, 2001.  Ozsváth Ferenc: (szerk.): Testnevelés. Tankönyvkiadó, Bp., 1998. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Kiss Zoltán, egyetemi tanársegéd | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Testnevelés és tantárgypedagógia 1. | **Kreditszáma:** 1 |
| A tanóra[[98]](#footnote-98) típusa: gyak., száma: 5 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[99]](#footnote-99)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tantárgy célja megismertetni a hallgatókat a mozgásos játékok tanításának elméletével és gyakorlatával, továbbá ismerjenek meg minél több mozgásos játékot annak érdekében, hogy ezeket a testnevelés órákon sokoldalúan tudják felhasználni.  Ismerjék a testnevelési játékok (futójátékok, fogójátékok, kidobó, küzdőjátékok, tábori és népi játékok, sor- és váltóversenyek stb.) tervezésének elméleti és módszertani szempontjait.  A sportjátékok megalapozásához szükséges gyakorlatanyag elsajátítása, és a hozzájuk kapcsolódó testnevelési játékok ismerése. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *kötelező irodalom:*  Arday László: A testnevelés tanítása. (Tanítói kézikönyv) Korona Kiadó, 2001.  Király Tibor: A testnevelés tanítás módszertana tanítók részére. Dialóg Campus Kiadó, 2001.  Ozsváth Ferenc: (szerk.): Testnevelés. Tankönyvkiadó, Bp., 1998. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Kiss Zoltán, egyetemi tanársegéd | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Testnevelés és tantárgypedagógia 2. | **Kreditszáma:** 1 |
| A tanóra[[100]](#footnote-100) típusa: gyak., száma: 13 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[101]](#footnote-101)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Testnevelés és tantárgypedagógia 1. | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tantárgy célja megismertetni a hallgatókkal az atlétika általános történetét, az atlétika felosztását és a nemzetközi versenyszámokat.  Ismerjék meg a futások, az ugrások és a dobások jellemzőit, fontosabb elméleti ismereteit, ezek oktatásának sajátosságait a tervezésben és a foglalkoztatási formákban.  Futások, futóiskola, rajtgyakorlatok (álló- és térdelőrajt), rajtok és rajtversenyek gyakorlati alkalmazása.  A távolugrás előkészítő és rávezető gyakorlatain keresztül sajátítsák el a guggoló távolugrás technikáját.  A magasugrás előkészítő és rávezető gyakorlatain keresztül sajátítsák el az átlépő magasugrás technikáját.  Sajátítsák el a hallgatók a kislabdahajítás helyes technikáját helyből, nekifutásból, 3 lépés dobóritmussal az előkészítő és rávezető gyakorlatokon, valamint különböző dobásgyakorlatok (távolságra és célba) segítségével.  Az oktatás során játékos feladatmegoldások is alkalmazásra kerülnek. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *kötelező irodalom:*  Arday László: A testnevelés tanítása. (Tanítói kézikönyv) Korona Kiadó, 2001.  Király Tibor: A testnevelés tanítás módszertana tanítók részére. Dialóg Campus Kiadó, 2001.  Ozsváth Ferenc: (szerk.): Testnevelés. Tankönyvkiadó, Bp., 1998. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Kiss Zoltán, egyetemi tanársegéd | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Testnevelés és tantárgypedagógia 2. | **Kreditszáma:** 1 |
| A tanóra[[102]](#footnote-102) típusa: gyak., száma: 5 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[103]](#footnote-103)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Testnevelés és tantárgypedagógia 1. | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tantárgy célja megismertetni a hallgatókkal az atlétika általános történetét, az atlétika felosztását és a nemzetközi versenyszámokat.  Ismerjék meg a futások, az ugrások és a dobások jellemzőit, fontosabb elméleti ismereteit, ezek oktatásának sajátosságait a tervezésben és a foglalkoztatási formákban.  Futások, futóiskola, rajtgyakorlatok (álló- és térdelőrajt), rajtok és rajtversenyek gyakorlati alkalmazása.  A távolugrás előkészítő és rávezető gyakorlatain keresztül sajátítsák el a guggoló távolugrás technikáját.  A magasugrás előkészítő és rávezető gyakorlatain keresztül sajátítsák el az átlépő magasugrás technikáját.  Sajátítsák el a hallgatók a kislabdahajítás helyes technikáját helyből, nekifutásból, 3 lépés dobóritmussal az előkészítő és rávezető gyakorlatokon, valamint különböző dobásgyakorlatok (távolságra és célba) segítségével.  Az oktatás során játékos feladatmegoldások is alkalmazásra kerülnek. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *kötelező irodalom:*  Arday László: A testnevelés tanítása. (Tanítói kézikönyv) Korona Kiadó, 2001.  Király Tibor: A testnevelés tanítás módszertana tanítók részére. Dialóg Campus Kiadó, 2001.  Ozsváth Ferenc: (szerk.): Testnevelés. Tankönyvkiadó, Bp., 1998. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Kiss Zoltán, egyetemi tanársegéd | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Testnevelés és tantárgypedagógia 3. | **Kreditszáma:** 1 |
| A tanóra[[104]](#footnote-104) típusa: gyak., száma: 13 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[105]](#footnote-105)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Testnevelés és tantárgypedagógia 2. | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tantárgy célja megismertetni a hallgatókkal a torna általános történetét, a torna felosztását, versenyszámait.  Legyenek birtokában a torna jellegű feladatmegoldások elméleti ismereteivel, a hibajavítás, a segítségadás módszerének elméletével.  Természetes gyakorlatok csoportosítása, utánzó járások, kúszások-mászások. Egyensúlygyakorlatok, járások - padon, gerendán.  Talajelemek gyakorlása (tarkóállás, mérlegállás, híd, gurulóátfordulások előre-hátra, fejállás, fellendülés kézállásba) cél – és rávezető gyakorlatok megalapozásával.  A segítségadás és hibajavítás gyakorlatban való alkalmazása.  Szekrényugrás előkészítése – fel-és leugrások padon, zsámolyon, 2-3 részes szekrényen. Szekrényugrás – felguggolás-függőlegesrepülés - előkészítése, cél – és rávezető gyakorlatokkal. A gyakorlaton keresztül a segítségadás fontosságának hangsúlyozása. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *kötelező irodalom:*  Arday László: A testnevelés tanítása. (Tanítói kézikönyv) Korona Kiadó, 2001.  Király Tibor: A testnevelés tanítás módszertana tanítók részére. Dialóg Campus Kiadó, 2001.  Ozsváth Ferenc: (szerk.): Testnevelés. Tankönyvkiadó, Bp., 1998. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Kiss Zoltán, egyetemi tanársegéd | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Testnevelés és tantárgypedagógia 3. | **Kreditszáma:** 1 |
| A tanóra[[106]](#footnote-106) típusa: gyak., száma: 5 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[107]](#footnote-107)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Testnevelés és tantárgypedagógia 2. | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tantárgy célja megismertetni a hallgatókkal a torna rövid történetét, a torna felosztását, versenyszámait.  Legyenek birtokában a torna jellegű feladatmegoldások elméleti ismereteivel, a hibajavítás, a segítségadás módszerének elméletével.  Természetes gyakorlatok csoportosítása, utánzó járások, kúszások-mászások. Egyensúlygyakorlatok, járások - padon, gerendán.  Talajelemek gyakorlása (tarkóállás, mérlegállás, híd, gurulóátfordulások előre-hátra, fejállás, fellendülés kézállásba) cél – és rávezető gyakorlatok megalapozásával.  A segítségadás és hibajavítás gyakorlatban való alkalmazása. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *kötelező irodalom:*  Arday László: A testnevelés tanítása. (Tanítói kézikönyv) Korona Kiadó, 2001.  Király Tibor: A testnevelés tanítás módszertana tanítók részére. Dialóg Campus Kiadó, 2001.  Ozsváth Ferenc: (szerk.): Testnevelés. Tankönyvkiadó, Bp., 1998. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Kiss Zoltán, egyetemi tanársegéd | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Testnevelés és tantárgypedagógia 4. | **Kreditszáma:** 1 |
| A tanóra[[108]](#footnote-108) típusa: gyak., száma: 13 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[109]](#footnote-109)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Testnevelés és tantárgypedagógia 3. | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismerjék meg a gimnasztika célját, jelentőségét, helyét és szerepét a testnevelésben.  Ismerjék a gimnasztika szaknyelvét és a rajzírást.  Legyenek képesek csoportosítani a gimnasztikai gyakorlatokat pl. izomműködés szerint (erősítő, nyújtó hatású); a test részei szerint (kar,- váll,- törzs,- lábgyak.).  Ismerjék a gimnasztikai gyakorlatok oktatásának módszereit, tudják a gyakorlatokat megindítani, ütemezni, megállítani. Tudjanak önállóan gimnasztikai gyakorlatokat tervezni.  Ismerjék a testnevelés írásos dokumentumait: óravázlat, óratervezet, tanmenet.  Tudjanak önállóan óratervezetet készíteni megadott téma alapján.  Legyenek képesek tanóra részek vezetésére az önállóan elkészített óratervezet és előzetes megbeszélés alapján. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Kötelező irodalom:  Arday László: A testnevelés tanítása. (Tanítói kézikönyv) Korona Kiadó, 2001.  Erdős István: Gimnasztika. MTE. Bp., 1992.  Ozsváth Ferenc: (szerk.): Testnevelés. Tankönyvkiadó, Bp., 1998. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Kiss Zoltán, egyetemi tanársegéd | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Testnevelés és tantárgypedagógia 4. | **Kreditszáma:** 1 |
| A tanóra[[110]](#footnote-110) típusa: gyak., száma: 5 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[111]](#footnote-111)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Testnevelés és tantárgypedagógia 3. | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismerjék meg a gimnasztika célját, jelentőségét, helyét és szerepét a testnevelésben.  Ismerjék a gimnasztika szaknyelvét és a rajzírást.  Legyenek képesek csoportosítani a gimnasztikai gyakorlatokat pl. izomműködés szerint (erősítő, nyújtó hatású); a test részei szerint (kar,- váll,- törzs,- lábgyak.).  Ismerjék a gimnasztikai gyakorlatok oktatásának módszereit, tudják a gyakorlatokat megindítani, ütemezni, megállítani. Tudjanak önállóan gimnasztikai gyakorlatokat tervezni.  Ismerjék a testnevelés írásos dokumentumait: óravázlat, óratervezet, tanmenet.  Tudjanak önállóan óratervezetet készíteni megadott téma alapján. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Kötelező irodalom:  Arday László: A testnevelés tanítása. (Tanítói kézikönyv) Korona Kiadó, 2001.  Erdős István: Gimnasztika. MTE. Bp., 1992.  Ozsváth Ferenc: (szerk.): Testnevelés. Tankönyvkiadó, Bp., 1998. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Kiss Zoltán, egyetemi tanársegéd | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Úszás** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa[[112]](#footnote-112): gyak. és száma: **0/2** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[113]](#footnote-113)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Biztonsági, higiéniás előírások, víz törvényszerűségei  Hátúszás oktatásmódszertana  Gyorsúszás oktatásmódszertana  Mellúszás oktatásmódszertana  Fordulók, fejesugrás, hátúszó rajt  Váltóversenyek, vegyesúszás  Vízből mentés  Gyógyúszás | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**   1. *Tóth Ákos: Az úszás tankönyve, Semmelweis Kiadó, 2008*   **A kurzus ajánlott irodalma:**   1. *Kiricsi János: Kisiskolások Úszásoktatása, Bp., 2002* | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Szabó Eszter tanársegéd** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Úszás** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa[[114]](#footnote-114): gyak. és száma: **10** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[115]](#footnote-115)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Biztonsági, higiéniás előírások, víz törvényszerűségei  Hátúszás oktatásmódszertana  Gyorsúszás oktatásmódszertana  Mellúszás oktatásmódszertana  Fordulók, fejesugrás, hátúszó rajt  Váltóversenyek, vegyesúszás  Vízből mentés  Gyógyúszás | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**   1. *Tóth Ákos: Az úszás tankönyve, Semmelweis Kiadó, 2008*   **A kurzus ajánlott irodalma:**   1. *Kiricsi János: Kisiskolások Úszásoktatása, Bp., 2002* | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Szabó Eszter tanársegéd** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Testnevelés és tantárgypedagógia 5. | **Kreditszáma:** 1 |
| A tanóra[[116]](#footnote-116) típusa: gyak., száma: 13 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[117]](#footnote-117)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Testnevelés és tantárgypedagógia 4. | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismerjék meg a gyógytestnevelési alapismereteket, a tartáskorrekció elméleti ismereteit.  Ismerjék a főbb tartáshibákat és a megelőzésükre, javításukra szolgáló gyakorlatokat.  A négy sportjáték (röplabdázás, kézilabdázás, kosárlabdázás, labdarúgás) rövid történeti és alapvető szabályainak kellő mértékű ismerete.  A négy sportjáték (röplabdázás, kézilabdázás, kosárlabdázás, labdarúgás) alaptechnikáinak gyakorlása egyéni, páros és csapatgyakorlatokkal.  A tanult ismeretek játékban való alkalmazása. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Kötelező irodalom:  Arday László: A testnevelés tanítása. (Tanítói kézikönyv) Korona Kiadó, 2001.  Kristóf L.- Gál L.- Csillag B.- Tóth J.: Sportjátékok II. Tankönyvkiadó, Budapest, 1992.  Kristóf L- Magyar Gy.- Gál L.: Sportjátékok III. Tankönyvkiadó, Budapest, 1992.  Ozsváth Ferenc: (szerk.): Testnevelés. Tankönyvkiadó, Bp., 1998. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Kiss Zoltán, egyetemi tanársegéd | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Testnevelés és tantárgypedagógia 5. | **Kreditszáma:** 1 |
| A tanóra[[118]](#footnote-118) típusa: gyak., száma: 5 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[119]](#footnote-119)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Testnevelés és tantárgypedagógia 4. | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Ismerjék meg a gyógytestnevelési alapismereteket, a tartáskorrekció elméleti ismereteit.  Ismerjék a főbb tartáshibákat és a megelőzésükre, javításukra szolgáló gyakorlatokat.  A négy sportjáték (röplabdázás, kézilabdázás, kosárlabdázás, labdarúgás) rövid történeti és alapvető szabályainak ismerete.  A négy sportjáték (röplabdázás, kézilabdázás, kosárlabdázás, labdarúgás) alaptechnikáinak gyakorlása egyéni, páros és csapatgyakorlatokkal.  A tanult ismeretek játékban való alkalmazása. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Kötelező irodalom:  Arday László: A testnevelés tanítása. (Tanítói kézikönyv) Korona Kiadó, 2001.  Kristóf L.- Gál L.- Csillag B.- Tóth J.: Sportjátékok II. Tankönyvkiadó, Budapest, 1992.  Kristóf L- Magyar Gy.- Gál L.: Sportjátékok III. Tankönyvkiadó, Budapest, 1992. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Kiss Zoltán, egyetemi tanársegéd | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Testnevelés tanítás elmélete | **Kreditszáma:** 1 |
| A tanóra[[120]](#footnote-120) típusa: ea., száma: 13 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[121]](#footnote-121)): koll. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Testnevelés és tantárgypedagógia 5. | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A hallgatók szerezzenek alapvető ismereteket:  általában a testnevelés és sporttudományról; a testnevelés és sport társadalmi szerepéről; a testnevelés elméleti alapfogalmakról; a testnevelés fogalmáról, céljáról, feladatairól, eszközeiről; a testnevelés korszerű feladat és eszközrendszeréről; a testnevelés oktatásának tartalmáról és folyamatáról; a foglalkoztatások szervezeti formáiról; a testnevelési órák típusairól; az ellenőrzés, értékelés szerepéről, és módszereiről. Továbbá a testgyakorlatok tartalmáról, formáiról; a kondicionális és a koordinációs képességek és azok fejlesztéséről; a képességfejlesztésről és tehetséggondozásról.  Legyenek tudatában a játék szerepével, csoportosításával, szervezésével, vezetésével; a testnevelési játékok elméleti és módszertani szempontjaival. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Kötelező irodalom:  Báthori Béla (szerk.): A testnevelés elmélete és módszertana. Sport, Bp. 1985.  Prisztóka Gyöngyvér: Testneveléselmélet. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs. 1998.  Rétsági Erzsébet, H. Ekler Judit, Nádori László, Woth Péter, Gáspár Mihály, Gáldi Gábor, Szegnerné Dancs Henriette: Sportelméleti ismeretek. Dialóg Campus Kiadó, 2011. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Kiss Zoltán, egyetemi tanársegéd | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Testnevelés tanítás elmélete | **Kreditszáma:** 1 |
| A tanóra[[122]](#footnote-122) típusa: ea., száma: 5 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[123]](#footnote-123)): koll. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Testnevelés és tantárgypedagógia 5. | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A hallgatók szerezzenek alapvető ismereteket:  általában a testnevelés és sporttudományról; a testnevelés és sport társadalmi szerepéről; a testnevelés elméleti alapfogalmakról; a testnevelés fogalmáról, céljáról, feladatairól, eszközeiről; a testnevelés korszerű feladat és eszközrendszeréről; a testnevelés oktatásának tartalmáról és folyamatáról; a foglalkoztatások szervezeti formáiról; a testnevelési órák típusairól; az ellenőrzés, értékelés szerepéről, és módszereiről. Továbbá a testgyakorlatok tartalmáról, formáiról; a kondicionális és a koordinációs képességek és azok fejlesztéséről; a képességfejlesztésről és tehetséggondozásról.  Legyenek tudatában a játék szerepével, csoportosításával, szervezésével, vezetésével; a testnevelési játékok elméleti és módszertani szempontjaival. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Kötelező irodalom:  Báthori Béla (szerk.): A testnevelés elmélete és módszertana. Sport, Bp. 1985.  Prisztóka Gyöngyvér: Testneveléselmélet. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs. 1998.  Rétsági Erzsébet, H. Ekler Judit, Nádori László, Woth Péter, Gáspár Mihály, Gáldi Gábor, Szegnerné Dancs Henriette: Sportelméleti ismeretek. Dialóg Campus Kiadó, 2011. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Kiss Zoltán, egyetemi tanársegéd | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Technika, életvitel, háztartástan és tantárgy-pedagógiája 1.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[124]](#footnote-124) típusa: ea. / szem. **/ gyak.** / konz. : **0/0/2/0** és száma**: 30** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[125]](#footnote-125)): **gyj5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1**.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *-* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tananyag feldolgozása technikatörténeti szempontok figyelembevételével, a félév egy részében az egyetemes és a magyar technikatörténet kifejtésével történik.  A tantárgy-pedagógiai aspektusok végig jelen vannak a kurzus során. A témák specialitásaira, didaktikai megfontolásokra külön ki kell térni.  - A technika fogalma, szerepe az emberiség fejlődésében. A technikai, természeti és társadalmi környezet kapcsolata.  - Az egyetemes technikatörténet fő korszakainak jellemzése az őskortól a legújabb korig. Globális problémák – társadalmi folyamatok.  - A magyarországi technikatörténet fő korszakainak jellemzése a honfoglalás korától a XX. századig. Helyi ill. regionális szintre való kitekintés – tanítói, értelmiségi szerepvállalás. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Dr. Rosta István: *A technika fejlődése.* Egységes jegyzet. Bp. 2014. Nemzeti Tankönyvkiadó, J 11-1134  Dr. Rosta István: M*agyarország technikatörténete (A honfoglalás korától a III. évezred kezdetéig)*  Bp., 2014. Nemzeti Tankönyvkiadó  \*\*\*  Somos János: *Technika*. Bp., 2010. Nemzeti Tankönyvkiadó | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Velner András,** főiskolai docens, - | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Prof. Dr. Rosta István,** egyetemi tanár, habil, - professor emeritus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Technika, életvitel, háztartástan és tantárgy-pedagógiája 1.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[126]](#footnote-126) típusa: levelező ea. / szem. / gyak. / **konz.** : **0/0/0/10** és száma**: 10** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[127]](#footnote-127)): **gyj5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1**.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *-* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tananyag feldolgozása technikatörténeti szempontok figyelembevételével, a félév egy részében az egyetemes és a magyar technikatörténet kifejtésével történik.  A tantárgy-pedagógiai aspektusok végig jelen vannak a kurzus során. A témák specialitásaira, didaktikai megfontolásokra külön ki kell térni.  - A technika fogalma, szerepe az emberiség fejlődésében. A technikai, természeti és társadalmi környezet kapcsolata.  - Az egyetemes technikatörténet fő korszakainak jellemzése az őskortól a legújabb korig. Globális problémák – társadalmi folyamatok.  - A magyarországi technikatörténet fő korszakainak jellemzése a honfoglalás korától a XX. századig. Helyi ill. regionális szintre való kitekintés – tanítói, értelmiségi szerepvállalás. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Dr. Rosta István: *A technika fejlődése.* Egységes jegyzet. Bp. 2014. Nemzeti Tankönyvkiadó, J 11-1134  Dr. Rosta István: M*agyarország technikatörténete (A honfoglalás korától a III. évezred kezdetéig)*  Bp., 2014. Nemzeti Tankönyvkiadó  \*\*\*  Somos János: *Technika*. Bp., 2010. Nemzeti Tankönyvkiadó | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Velner András,** főiskolai docens, - | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Prof. Dr. Rosta István,** egyetemi tanár, habil, - professor emeritus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Technika, életvitel, háztartástan és tantárgy-pedagógiája 2.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[128]](#footnote-128) típusa: ea. / szem. **/ gyak.** / konz. : **0/0/2/0** és száma**: 30** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[129]](#footnote-129)): **gyj5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *Technika, életvitel, háztartástan és tantárgypedagógiája 1.* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A félév anyaga a technikai kultúra két alapkategóriáját, szaktudományát választotta alapjául, és ehhez rendeli a szakmódszertani felkészítést.  Anyagtechnológia, az oktatásban, tárgyalkotásban, modellépítésben felhasznált anyagok, eszközök és ezek technológiai alapjai, tanulókísérletek, anyagvizsgálatok, a tanítás módszertana.  Műszaki kommunikáció, mely a tervezés, vázlatkészítés önálló alkalmazásával, használni tudásával mutatja be a témakör ismeret és eszközrendszerét. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Somos János: *Technika*. Bp., 2011. Nemzeti Tankönyvkiadó  Dr. Németh Tibor - Kelsánszky György: *Technika I. (Technológia)* Bp., 2012. Nemzeti Tankönyvkiadó  Jani Tibor: *Technika II. (Feladatgyűjtemény)* Bp., 2010. Nemzeti Tankönyvkiadó  Dr. Német Tibor: *Technika II. (Műszaki ábrázolás - géptan)* Bp., 2013. Nemzeti Tankönyvkiadó  \*\*\*  Dr. Rosta István: *A technika fejlődése.* Egységes jegyzet. Bp. 2014. Nemzeti Tankönyvkiadó, J 11-1134  Dr. Rosta István: *Magyarország technikatörténete (A honfoglalás korától a III. évezred kezdetéig)*  Bp., 2014. Nemzeti Tankönyvkiadó  Dr. Rosta István: Technika III. (Elektrotechnika) Bp. 2008. Nemzeti Tankönyvkiadó J 11-1044  Szóda Ferenc: A t*echnika tantárgypedagógiája* Bp., 2012. Nemzeti Tankönyvkiadó | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Velner András,** főiskolai docens, - | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Prof. Dr. Rosta István,** egyetemi tanár, habil, - professor emeritus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Technika, életvitel, háztartástan és tantárgy-pedagógiája 2.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[130]](#footnote-130) típusa: **levelező** ea. / szem. / gyak. / konz. : **0/0/0/10** és száma**: 10** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[131]](#footnote-131)): **gyj5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *Technika, életvitel, háztartástan és tantárgypedagógiája 1.* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A félév anyaga a technikai kultúra két alapkategóriáját, szaktudományát választotta alapjául, és ehhez rendeli a szakmódszertani felkészítést.  Anyagtechnológia, az oktatásban, tárgyalkotásban, modellépítésben felhasznált anyagok, eszközök és ezek technológiai alapjai, tanulókísérletek, anyagvizsgálatok, a tanítás módszertana.  Műszaki kommunikáció, mely a tervezés, vázlatkészítés önálló alkalmazásával, használni tudásával mutatja be a témakör ismeret és eszközrendszerét. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Somos János: *Technika*. Bp., 2011. Nemzeti Tankönyvkiadó  Dr. Németh Tibor - Kelsánszky György: *Technika I. (Technológia)* Bp., 2012. Nemzeti Tankönyvkiadó  Jani Tibor: *Technika II. (Feladatgyűjtemény)* Bp., 2010. Nemzeti Tankönyvkiadó  Dr. Német Tibor: *Technika II. (Műszaki ábrázolás - géptan)* Bp., 2013. Nemzeti Tankönyvkiadó  \*\*\*  Dr. Rosta István: *A technika fejlődése.* Egységes jegyzet. Bp. 2014. Nemzeti Tankönyvkiadó, J 11-1134  Dr. Rosta István: *Magyarország technikatörténete (A honfoglalás korától a III. évezred kezdetéig)*  Bp., 2014. Nemzeti Tankönyvkiadó  Dr. Rosta István: Technika III. (Elektrotechnika) Bp. 2008. Nemzeti Tankönyvkiadó J 11-1044  Szóda Ferenc: A t*echnika tantárgypedagógiája* Bp., 2012. Nemzeti Tankönyvkiadó | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Velner András,** főiskolai docens, - | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Prof. Dr. Rosta István,** egyetemi tanár, habil, - professor emeritus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Technika, életvitel, háztartástan és tantárgy-pedagógiája 3.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[132]](#footnote-132) típusa: ea. / szem. **/ gyak.** / konz. : **0/0/2/0** és száma**: 30** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[133]](#footnote-133)): **gyj5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3**.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *Technika,életvitel, háztartástan és tantárgypedagógiája 2.* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A félév anyaga a technikai kultúra három alapkategóriájára, szaktudományára szervezi a képzés tananyagtartalmát. Ezek a energia, a rendszer és modell témakörök. Energetikai alapismeretek és a fogyasztói kultúra, közlekedési, háztartási és gépi rendszerek – benne az alapműveltség ismeretbázisa, közlekedéspedagógia, környezetkultúra ill. a modellkészítés és problémamegoldás didaktikai kapcsolatai. Háztartásökonómiai alapismeretek is a félév anyaga. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Jani Tibor: *A közlekedésre nevelés módszertani alapismeretei****.*** Bp.,2012. Nemzeti Tankönyvkiadó  Jani Tibor: *Technika II. (Feladatgyűjtemény)* Bp., 2010. Nemzeti Tankönyvkiadó  Somos János: *Technika*. Bp., 2012. Nemzeti Tankönyvkiadó  Dr. Németh Tibor - Kelsánszky György: *Technika I. (Technológia)* Bp., 2012. Nemzeti Tankönyvkiadó  Lendvay Győző: *Technika IV. (Modellezés)* Bp., 2003. Nemzeti Tankönyvkiadó  Dr. Rosta István: M*agyarország technikatörténete (A honfoglalás korától a III. évezred kezdetéig)*  Bp., 2014. Nemzeti Tankönyvkiadó  Szóda Ferenc: A t*echnika tantárgypedagógia*  Bp., 2012. Nemzeti Tankönyvkiadó | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Velner András,** főiskolai docens, - | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Prof. Dr. Rosta István,** egyetemi tanár, habil, - professor emeritus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Technika, életvitel, háztartástan és tantárgy-pedagógiája 3.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[134]](#footnote-134) típusa: **levelező** ea. / szem. / gyak. / **konz.** : **0/0/0/10** és száma**: 10** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[135]](#footnote-135)): **gyj5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3**.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *Technika,életvitel, háztartástan és tantárgypedagógiája 2.* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A félév anyaga a technikai kultúra három alapkategóriájára, szaktudományára szervezi a képzés tananyagtartalmát. Ezek a energia, a rendszer és modell témakörök. Energetikai alapismeretek és a fogyasztói kultúra, közlekedési, háztartási és gépi rendszerek – benne az alapműveltség ismeretbázisa, közlekedéspedagógia, környezetkultúra ill. a modellkészítés és problémamegoldás didaktikai kapcsolatai. Háztartásökonómiai alapismeretek is a félév anyaga. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Jani Tibor: *A közlekedésre nevelés módszertani alapismeretei****.*** Bp.,2012. Nemzeti Tankönyvkiadó  Jani Tibor: *Technika II. (Feladatgyűjtemény)* Bp., 2010. Nemzeti Tankönyvkiadó  Somos János: *Technika*. Bp., 2012. Nemzeti Tankönyvkiadó  Dr. Németh Tibor - Kelsánszky György: *Technika I. (Technológia)* Bp., 2012. Nemzeti Tankönyvkiadó  Lendvay Győző: *Technika IV. (Modellezés)* Bp., 2003. Nemzeti Tankönyvkiadó  Dr. Rosta István: M*agyarország technikatörténete (A honfoglalás korától a III. évezred kezdetéig)*  Bp., 2014. Nemzeti Tankönyvkiadó  Szóda Ferenc: A t*echnika tantárgypedagógia*  Bp., 2012. Nemzeti Tankönyvkiadó | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Velner András,** főiskolai docens, - | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Prof. Dr. Rosta István,** egyetemi tanár, habil, - professor emeritus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Technika, életvitel, háztartástan és tantárgy-pedagógiája 4.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[136]](#footnote-136) típusa: ea. / szem. **/ gyak.** / konz. : **0/0/2/0** és száma**: 30** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[137]](#footnote-137)): **gyj5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *Technika,életvitel, háztartástan és tantárgypedagógiája 3.* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A technika tantárgy kialakulása, tantárgytörténeti vonatkozásai. A technikai műveltség és a technikai nevelés szerepe napjainkban. A technikai nevelés színterei. Tantervek: A Kerettanterv, a NAT, a modultanterv, a képességfejlesztő program stb. a tantervek szerkezeti felépítése, tartalma, sajátosságai.  Felkészülés a technika tantárgy tanítására: helyi tanterv, tanmenet, óravázlat készítése, az óra elemzése. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Szóda Ferenc: A t*echnika tantárgypedagógia*  Bp., 2012. Nemzeti Tankönyvkiadó  Kővári Istvánné: Technika és életvitel kézikönyv az 1-2. osztály tanítói számára. Apáczai Kiadó, Celldömölk, 2013.  Kővári Istvánné: Technika és életvitel kézikönyv a 3-4. osztály tanítói számára. Apáczai Kiadó, Celldömölk, 2013.  Jani Tibor: *A közlekedésre nevelés módszertani alapismeretei****.*** Bp.,2011. Nemzeti Tankönyvkiadó  Dr. Németh Tibor - Kelsánszky György: *Technika I. (Technológia)* Bp., 2012. Nemzeti Tankönyvkiadó | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Velner András,** főiskolai docens, - | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Prof. Dr. Rosta István,** egyetemi tanár, habil, - professor emeritus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Technika, életvitel, háztartástan és tantárgy-pedagógiája 4.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[138]](#footnote-138) típusa: **levelező** ea. / szem. / gyak. / **konz.** : **0/0/0/10** és száma**: 10** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[139]](#footnote-139)): **gyj5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *Technika, életvitel, háztartástan és tantárgypedagógiája 3.* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A technika tantárgy kialakulása, tantárgytörténeti vonatkozásai. A technikai műveltség és a technikai nevelés szerepe napjainkban. A technikai nevelés színterei. Tantervek: A Kerettanterv, a NAT, a modultanterv, a képességfejlesztő program stb. a tantervek szerkezeti felépítése, tartalma, sajátosságai.  Felkészülés a technika tantárgy tanítására: helyi tanterv, tanmenet, óravázlat készítése, az óra elemzése. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Szóda Ferenc: A t*echnika tantárgypedagógia*  Bp., 2012. Nemzeti Tankönyvkiadó - J11-923.  Kővári Istvánné: Technika és életvitel kézikönyv az 1-2. osztály tanítói számára. Apáczai Kiadó, Celldömölk, 2013.  Kővári Istvánné: Technika és életvitel kézikönyv a 3-4. osztály tanítói számára. Apáczai Kiadó, Celldömölk, 2013.  Jani Tibor: *A közlekedésre nevelés módszertani alapismeretei****.*** Bp.,2011. Nemzeti Tankönyvkiadó  Dr. Németh Tibor - Kelsánszky György: *Technika I. (Technológia)* Bp., 2012. Nemzeti Tankönyvkiadó | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Velner András,** főiskolai docens, - | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Prof. Dr. Rosta István,** egyetemi tanár, habil, - professor emeritus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Egyéni gyakorlat 1.** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[140]](#footnote-140) típusa: gyak. és száma: **0/15** az adott félévben Lev: 0/15 óra a félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[141]](#footnote-141)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **II.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A gyakorlat célja: a hallgatók a hospitálás során ismerjék meg az óvodában illetve az iskolában a célcsoportok környezetét, korábbi pedagógiai és pszichológiai tanulmányaik felhasználásával elemezzék a megfigyelt adatokat, véleményezzék azok gyermekekre gyakorolt hatásait. Teremtsenek kapcsolatot egy tetszőlegesen kiválasztott gyermekkel.  *Óvodai hospitálás:* Megfigyelés, adatgyűjtés a gyermekek tágabb (óvoda) és szűkebb (csoportszoba) környezetéről, napirendjéről, az óvodai csoportban kialakult szokásokról. Eddigi pedagógiai és pszichológiai  tanulmányainak felhasználásával elemezze a megfigyelt adatokat, véleményezze azok hatásait a gyermekek személyiségfejlődésére.  *Iskolai hospitálás:*  Megfigyelés, adatgyűjtés a tanulók tágabb (iskola) és szűkebb (osztályterem) környezetéről, napirendjéről, az iskolában és az osztályban kialakult szokásokról. Eddigi pedagógiai és pszichológiai tanulmányainak felhasználásával elemezze a megfigyelt adatokat, véleményezze azok hatásait a tanulók személyiségfejlődésére. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Az elméleti képzés kötelező és ajánlott irodalmai mellett a gyakorlatvezető pedagógusok által javasolt szakirodalmak megismerése, használata. Kötelező a tantervek, a tanmenetek, a tanóratervezetek tartalmának és készítésének ismerete, az óraelemzés szempontjainak pedagógiai, pszichológiai és szaktárgyi alkalmazása. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: József István PhD egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: gyakorlatvezető pedagógusok** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Egyéni gyakorlat 2.** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[142]](#footnote-142) típusa: gyak. és száma: 0/15 az adott félévben Lev: 0/10 óra a félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[143]](#footnote-143)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **III.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Egyéni gyakorlat 1.** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A gyakorlat célja: a hallgatók a hospitálás során figyeljék meg és elemezzék a pedagógus és a diák közötti kommunikációt. Legyenek képesek a hallgatók a hospitálást és az elemzést a következő szempontsor alapján elvégezni:  1.) A pedagógus vezetési stílusa, ennek hatása a tanóra menetére.  2.) A pedagógus tanulókkal szembeni attitűdje, viselkedésének ezzel kapcsolatos megjelenési formái.  3.) A tanóra hangulata. A pedagógus hatása az óra hangulatára.  4.) A pedagógus jutalmazási és fegyelmezési eszközei. Ezek hatékonysága, hatása a tanóra menetére és a tanulók aktivitására.  5.) A tanórán előforduló konfliktusok.  6.) A pedagógus konfliktuskezelési technikái, ezek hatékonysága, hatása a tanóra menetére.  7.) A pedagógus kommunikációja. Verbális és nonverbális eszköztára.  8.) A tanár-diák kommunikáció sajátosságai.  9.) A tanulók tanórai viselkedése, aktivitása. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Az elméleti képzés kötelező és ajánlott irodalmai mellett a gyakorlatvezető pedagógusok által javasolt szakirodalmak megismerése, használata. Kötelező a tantervek, a tanmenetek, a tanóratervezetek tartalmának és készítésének ismerete, az óraelemzés szempontjainak pedagógiai, pszichológiai és szaktárgyi alkalmazása. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: József István PhD egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **gyakorlatvezető pedagógusok** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Egyéni gyakorlat 3.** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[144]](#footnote-144) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **0 ea./ 15 gyak./ félév** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[145]](#footnote-145)): **gyj. 5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Egyéni gyakorlat 2.** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A hallgatók didaktikai és neveléselméleti ismereteik birtokában tudatosan figyeljék meg a tanítási órákat a megadott szempontok szerint.  Legyenek képesek felismerni a tanítási óra folyamán alkalmazott munkaformákat. Figyeljék meg a hallgatók a pedagógus ellenőrző, értékelő tevékenységét.  Figyeljék meg, hogy milyen a tanulók motiváltsága és milyen módon motiválja a pedagógus a tanulókat. Ismerjék fel a tanítás-tanulás folyamatában alkalmazott oktatási és nevelés módszereket.  Figyeljék meg a napköziben folyó pedagógiai tevékenységet, a tanulók szabadidejének szervezését. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Falus Iván (szerk.): Didaktika, Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007. *ISBN*: 9789631952964  Zrinszky László: Neveléselmélet. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2006. *ISBN*: 9789631628111  [Gombos Norbert](javascript:%20%7b%20document.mainform.submit();%20%7d): Didaktika és oktatásszervezés. Gödöllő, SZIE GTK Pályatervezési és Tanárképző Intézet, 2012. Szent István Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézet kiadványai, ISBN 978-963-269-270-8  Rakaczkiné Tóth Katalin: A nevelés elméleti és gyakorlati kérdései. Gödöllő: SZIE GTK Pályatervezési és Tanárképző Int., 2011. – 132 p. (Szent István Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézet kiadványai, ISBN 978 963 269 240 1 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Bencéné dr. Fekete Andrea PhD, egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Egyéni tanítási gyakorlat 4.** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[146]](#footnote-146) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **0 ea./ 25 gyak./ félév** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[147]](#footnote-147)): **gyj. 5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Egyéni gyakorlat 3.** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A hallgatók ismerjék meg a hospitálás során az iskolában folyó tanév eleji teendőket. Figyeljék meg a tanító készülődését az első osztályosok fogadására. Vegyenek részt a tanévnyitó tantestületi értekezleten, a tanévnyitó előkészítésében és az ünnepségen. Figyeljék meg első évfolyamon a délelőtti tanítás során, és délután a napköziben folyó pedagógusi és tanulói tevékenységeket. Legyenek képesek az előzetes didaktikai és neveléselméleti ismereteiket alkalmazni, és elkészíteni a hospitálási naplót. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Falus Iván (szerk.): Didaktika, Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007. *ISBN*: 9789631952964  Zrinszky László: Neveléselmélet. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2006. *ISBN*: 9789631628111  [Gombos Norbert](javascript:%20%7b%20document.mainform.submit();%20%7d): Didaktika és oktatásszervezés. Gödöllő, SZIE GTK Pályatervezési és Tanárképző Intézet, 2012. Szent István Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézet kiadványai, ISBN 978-963-269-270-8  Rakaczkiné Tóth Katalin: A nevelés elméleti és gyakorlati kérdései. Gödöllő: SZIE GTK Pályatervezési és Tanárképző Int., 2011. – 132 p. (Szent István Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézet kiadványai, ISBN 978 963 269 240 1 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Bencéné dr. Fekete Andrea PhD, egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Szakmai idegen nyelv 1. (angol, német)** | **Kreditszáma: 0** |
| A tanóra típusa: gyakorlat és száma: **heti** **0/4 gy óra (N); 0/20 gy /félév (L)** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): **gyakorlati jegy** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **Elsajátítandó ismeretanyag:**  A csoport hallgatói szakösszetételéhez igazodó generikus szaknyelvi témákkal (pl.: egyetemi tanulmányok, munkahely, oktatás) kapcsolatos szókincs elsajátítása, gyakorlása, fejlesztése, generikus szaknyelvi idegennyelv-használati helyzetekre jellemző írott és beszélt műfajok (pl. állásinterjú, kísérőlevél) elsajátítása, gyakorlása, az ezekhez kapcsolódó írásbeli és szóbeli receptív és produktív készségek fejlesztése,  A szakok követelményének megfelelő nyelvvizsgák feladattípusainak bevezetése, megismerése, gyakorlása az adott hallgatói csoport bemeneti nyelvi szintjéhez igazodva a KER B1, B1+ ,B2, vagy akár B2+ és C1 szinten, ha a csoportösszetétel ezt kívánja.  **Kialakítandó kompetenciák:**  A hallgatók képesek a választott idegen nyelven alapszinten kommunikálni, szóbeli és írásbeli idegen nyelvi kompetenciáik javulnak, szaknyelvi készségeik fejlődnek. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Az Idegennyelvi Igazgatóság saját fejlesztésű tananyagbankjából az adott kurzus oktatója által kiválasztott tananyag-elemek. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Fekete Lilla Sára PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Kusz Viktória, nyelvtanár** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Szakmai idegen nyelv 2. (angol, német)** | **Kreditszáma: 0** |
| A tanóra típusa: gyakorlat és száma: **heti** **0/4 gy óra (N); 0/20 gy /félév (L)** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): **gyakorlati jegy** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *Szakmai idegen nyelv 1. c. kurzus ugyanabból a nyelvből* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **Elsajátítandó ismeretanyag:**  A csoport hallgatói szakösszetételéhez igazodó generikus szaknyelvi témákkal (pl.: egyetemi tanulmányok, munkahely, oktatás) kapcsolatos szókincs elsajátítása, gyakorlása, fejlesztése, generikus szaknyelvi idegennyelv-használati helyzetekre jellemző írott és beszélt műfajok (pl. állásinterjú, kísérőlevél) elsajátítása, gyakorlása, az ezekhez kapcsolódó írásbeli és szóbeli receptív és produktív készségek fejlesztése,  A szakok követelményének megfelelő nyelvvizsgák feladattípusainak bevezetése, megismerése, gyakorlása az adott hallgatói csoport bemeneti nyelvi szintjéhez igazodva a KER B1, B1+ ,B2, vagy akár B2+ és C1 szinten, ha a csoportösszetétel ezt kívánja.  **Kialakítandó kompetenciák:**  A hallgatók képesek a választott idegen nyelven alapszinten kommunikálni, szóbeli és írásbeli idegen nyelvi kompetenciáik javulnak, szaknyelvi készségeik fejlődnek. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Az Idegennyelvi Igazgatóság saját fejlesztésű tananyagbankjából az adott kurzus oktatója által kiválasztott tananyag-elemek. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Fekete Lilla Sára PhD, docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Kusz Viktória, nyelvtanár** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Szakmai idegen nyelv 3. (angol, német)** | **Kreditszáma: 0** |
| A tanóra típusa: gyakorlat és száma: **heti** **0/4 gy óra (N); 0/20 gy /félév (L)** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): **gyakorlati jegy** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *Szakmai idegen nyelv 2 c. kurzus ugyanabból a nyelvből* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **Elsajátítandó ismeretanyag:**  A csoport hallgatói szakösszetételéhez igazodó generikus szaknyelvi témákkal (pl.: egyetemi tanulmányok, munkahely, oktatás) kapcsolatos szókincs elsajátítása, gyakorlása, fejlesztése, generikus szaknyelvi idegennyelv-használati helyzetekre jellemző írott és beszélt műfajok (pl. állásinterjú, kísérőlevél) elsajátítása, gyakorlása, az ezekhez kapcsolódó írásbeli és szóbeli receptív és produktív készségek fejlesztése,  A szakok követelményének megfelelő nyelvvizsgák feladattípusainak bevezetése, megismerése, gyakorlása az adott hallgatói csoport bemeneti nyelvi szintjéhez igazodva a KER B1, B1+ ,B2, vagy akár B2+ és C1 szinten, ha a csoportösszetétel ezt kívánja.  **Kialakítandó kompetenciák:**  A hallgatók képesek a választott idegen nyelven alapszinten kommunikálni, szóbeli és írásbeli idegen nyelvi kompetenciáik javulnak, szaknyelvi készségeik fejlődnek. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Az Idegennyelvi Igazgatóság saját fejlesztésű tananyagbankjából az adott kurzus oktatója által kiválasztott tananyag-elemek. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Fekete Lilla Sára PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Kusz Viktória, nyelvtanár** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Gyógypedagógiai alapismeretek** | **Kreditszáma:** **2** |
| A tanóra típusa és száma: **heti 1/1 ea/szem (N); 5/5 ea/szem /félév (L)** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): **gyakorlati jegy** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| ***Elsajátítandó ismeretanyag:***  A gyógypedagógia mint tudomány. A magyar gyógypedagógiai gondolkodás alakulása, fejlődése. Az orvostudomány, a pedagógia, a pszichológia, a szociológia vonatkozó irányzatai. A gyógypedagógiai folyamat alkotóelemei: diagnosztikai-, nevelési-, terápiás és rehabilitációs folyamatok. Gyógypedagógiai tipológia: tanulásban akadályozottak, értelmileg akadályozottak, autisták, beszédben akadályozottak, hallássérültek, látássérültek, mozgásban korlátozottak, halmozottan sérültek, teljesítmény- és viselkedészavarokkal küzdők. Nevelési szakaszok, törvényi szabályozók. A gyógypedagógiai fejlesztés, gyógyító nevelés. A korai gyógypedagógiai intervenció tartalma. A bölcsődei integrált / inkluzív nevelés típusai, a hazai gyakorlat. Az integrált nevelés hatása a sérült és az ép gyermekek személyiségfejlődésére. A fogyatékkal élő gyermeket nevelő családokkal való együttműködés. Gyógypedagógiai szolgáltatások. A fogyatékkal élő gyermekek és szüleik jogai.  ***Kialakítandó kompetenciák:***   * A hallgatók képesek a normál fejlődéstől való esetleges eltérések felismerésére, családi kontextusban történő értelmezésére. * Képesek a kisgyermeket nevelő családokkal való jó együttműködésre. * Képesek a napközbeni ellátást segítő más szakemberekkel való együttműködésre. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| ***Kötelező irodalom:***   * Gordosné Szabó, A. (2004): *Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek*. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest. ISBN 9631953513 * Takács, I., Csillag, F. és Trencsényi, L. (2011, szerk.): *Hogyan szeressük a gyermeket?* Korczak és magyar gondolkodók írásai. UNICEF-ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. * ISBN 9789630816786   ***Ajánlott irodalom:***   * Gordosné Szabó, A. (2004, szerk.): *Gyógyító pedagógia*. Medicina Könyvkiadó Zrt, Budapest. ISBN 9789632427577 * Illyés, S. (2000, szerk.): *Gyógypedagógiai alapismeretek.* ELTE, Budapest. * ISBN 9637155282 * Somogyvári, Zs. (1998): *Neonatológiai sürgősségi ellátás*. Medicina Könyvkiadó Zrt, Budapest. ISBN 9632422104 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Takács István egyetemi docens, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Gelencsérné Dr. Bakó Márta** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Közoktatáspolitika** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa**: szem**. és száma: **heti 0/1** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): **gyj.** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék az oktatás társadalmi kontextusát, kapcsolatrendszerét, emellett tájékozódjanak az oktatásban zajló hazai és nemzetközi tendeciákról.  **Ismeretanyag:**  A hallgatók ismereteket szereznek az oktatás társadalmi és gazdasági környezetéről, emellett a kurzus külön hangsúlyt fektet az oktatási egyenlőtlenségek és speciális igények megismerésére. A kurzust áttekintést nyújt a nyugat-európai és amerikai oktatási rendszerekről és részletesen tárgyalja a magyar közoktatási rendszer jellemzőit (irányítás, finanszírozás, strukturális jellemzők, tartalom). A hallgatók megismerik az iskolák hatékonyságát és eredményességét befolyásoló tényezőket és tájékozódnak a közoktatásban alkalmazott minőségbiztosítási és minőségfejlesztési módszerekről. A kurzus emellett betekintést nyújt a szervezetelméletek és az iskolavezetés világába, valamint megismerteti a hallgatókat a pedagógiai program jellemzőivel és követelményeivel. Emellett a hallgatók tájékozódhatnak a pedagógusok közoktatásban betöltött szerepéről és helyzetéről és a közoktatás jogszabályi változásairól.  **Kialakítandó kompetenciák:**  A hallgató ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai normáit. Tájékozott a szakterületéshez és a tanári hivatáshoz kötődő információs forrásokról, szervezetekről, képes rendszerszemléletű megközelítésre. A hallgató ismeri a magyar közoktatási rendszert, átlátja a nemzetközi oktatási trendeket, képes szakmai együttműködésre a társszervezetekkel és társadalmi kontextusában tekinteni az oktatásra. Tájékozott a tanári szakma kérdéseiben, tisztában van a szakmát érő kihívásokkal és konfliktusokkal, képes önálló ismeretszerzésre és elköteleződött saját szakmai fejlődése iránt. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  2011. évi CXC. törvény a köznevelésről  Balázs É. – Kocsis M. – Vágó I. (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról 2010. Budapest: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 2011, ISSN 1219-8692, p. 35-178 és 197-395.  Baráth Tibor: Az iskolavezetés jellemzői és az intézmény eredményessége, hatékonysága. In.: Új Pedagógiai Szemle 56. évf. 7-8. sz. (2006), ISSN 1215-1807**,** p. 56-72.  Farkas o.: Minőségfejlesztés a közoktatási intézményekben. In.: Dombi a. – Oláh J. – Varga I. (szerk.): A neveléselmélet alapkérdései. 2. kötet. Gyula, APC-Stúdió, 2007, ISBN 978-963-9135-97-0, p. 390-400.  **A kurzus ajánlott irodalma:**  BAlázsi I. – Ostorics L. – Szalay B. – Szepesi I. – Vadász Cs.: PISA 2012. Összefoglaló jelentés. Oktatási Hivatal, Budapest, 2013, ISSN 2064-3772, p. 13-76.  Ormándi J.: Összehasonlító pedagógia. Gyula, APC-Stúdió, 2006, ISBN 963-9135-93-3, p. 6-118. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Fináncz Judit egyetemi docens, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Albert Gábor egyetemi docens, PhD** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Inter- és multikulturális nevelés** | **Kreditszáma: 2.** |
| A tanóra[[148]](#footnote-148) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **1 ea./ 1 gyak.** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[149]](#footnote-149)): **kollokvium** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Neveléstörténet, Neveléselmélet 1.** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A tárgy oktatásának célja olyan ismeretek közvetítése, amely hozzásegíti a hallgatókat az interkulturális, multikulturális nevelés gyakorlatának a megismeréséhez, a kulturális különbségek elfogadásához. A hallgatók ismerjék az alapfogalmakat. Legyenek képesek a másságot elfogadni, és kezelni. Tudjanak empatikusan, toleránsan viselkedni a rokkant és a fogyatékos emberekkel szemben. Tanulják meg, hogyan kell segíteni a sérült embereknek, hogyan lehet őket beintegrálni társadalmunkba. Ismerjék a kisebbségi csoportok helyzetét hazánkban. Legyenek képesek segíteni, támogatni a hátrányos szociokulturális helyzetben élő gyermekek iskolai sikerességét. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Torgyik Judit: Fejezetek a multikulturális nevelésből. Eötvös József Kiadó. Budapest, 2005.  Radnóti Katalin: Projekt pedagógia mint az integrált nevelés lehetséges eszköze. Educatio Kiadó. Budapest, 2008.  Bencéné Fekete Andrea: Az interkulturális szemlélet és napjaink óvodája. In: ÓTE Tükörkép. Válogatás az óvó- és tanítóképző főiskolák, karok oktatóinak tanulmányaiból. Baja, 2009. 67-75.p.  Cs. Czachesz Erzsébet: Multikulturális nevelés. Szöveggyűjtemény tanító és tanár szakos hallgatók számára. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1998. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Bencéné dr. Fekete Andrea PhD, egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Összehasonlító pedagógia** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa**: ea/ szem**. és száma: **heti 1/1** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): **gyj.** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **Célok:**  A neveléstudomány komparatív szemléletű megközelítése, interdiszciplinárisan megalapozott elméleti és gyakorlati kérdések integratív tárgyalása.  **Ismeretanyag:**  Az összehasonlító pedagógia tárgya, alapfogalma, fejlődése, vizsgálódási területei. Hagyományos és új megközelítések. A közoktatásügy tendenciái a világ különböző országaiban. Közoktatásunk helyzete a nemzetközi összehasonlítás tükrében. Közoktatás-politikai változások Magyarországon: köznevelési törvény, felsőoktatási törvény. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában bekövetkezett változások. A gyermekkel kapcsolatos attitűdök változása az egyes történelmi korszakokban. Iskola előtti oktatás Európában. Irányzatok, alternatívák a pedagógiában: reformpedagógiák, alternatív pedagógiák, hazai koncepciók. A reformpedagógiák hatása a hazai oktatásügyre. A nemzetközi pedagógiai mozgalmak összehasonlítása többszempontúan a hazai óvodai neveléssel.  **Kompetenciák:**   * A hallgatói személyiség fejlesztése, a demokratikus társadalmi értékek, a sajátos nemzeti hagyományok, az európai kulturális és egyetemes értékek elsajátítása * a neveléstudományi kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazása, saját munkájának tudományosan megalapozott eszközöket felhasználó értékelése. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| *kötelező:*  Bakonyi Anna: Irányzatok, alternatívák az óvodai nevelés területén. In.: Villányi Györgyné (szerk.): Tanulmányok a kisgyermeknevelésről. OKKER, Budapest, 1997. 166-181. o. ISBN 963-7315-18-7  Gombocz János – Trencsényi László: Változatok a pedagógiára. OKKER, Budapest, 2007, ISBN 978-963-8088-19-2  Pukánszky Béla – Zsolnai Anikó (szerk.): Pedagógiák az ezredfordulón. Eötvös József Kiadó, 1998, ISBN 963-9024-38-4  *ajánlott:*  Bábosik István – Kárpáti Andrea: Összehasonlító pedagógia. BIP, Budapest, 2002, ISBN 963-86244-2-6  Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001, ISBN 963-19-2190-5  Ormándi János: Összehasonlító pedagógia. APC Stúdió, Gyula, 2006, ISBN 963-9135-93-3 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Fináncz Judit egyetemi docens, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Albert Gábor egyetemi docens, PhD** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Mentálhigiéné** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[150]](#footnote-150) típusa: előadás 2 óra/hét | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[151]](#footnote-151)): gyakorlati jegy (5) | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása  A mentálhigiéné fogalma, feladatai, külföldi és hazai története. A devianciák keletkezésének főbb modelljei. A lelki egészség kritériumai, az érett személyiség, az adaptív énfunkciók. A személyiségfejlődés és a szocializáció befolyásoló tényezői, a lelki zavarok szocializációs okai. A szocializációs zavarok megnyilvánulási formái. A lelki egészségromlás pszichológiai modelljei (pszichoanalitikus, behaviorista, szociálpszichológiai, pszichoszociális, az egyenlőtlen fejlődés, trauma, frusztráció, gyászmunka, stressz, krízis). A lelki egyensúlybomlás folyamata, vulnerabilitás, főbb tünetcsoportok (teljesítmény, kapcsolat, érzelmi, funkcionális). A segítő munka patológiája, mentálhigiénéje és örömforrásai.  A tananyag elsajátítása folytán a hallgatók legyenek képesek felismerni a lelki egyensúly megbomlását okozó családi és másodlagos szocializációs közegekbeli hatótényezőket, és a lelki egyensúlybomlás tüneteit. Kezdeményezzék ezek feltárását és kiküszöbölését, alkalmazzák a segítő foglalkozások mentálhigiénéjének egészségmegőrző és prevenciós szempontjait. | |
|  | |
| **Irodalom:**  Buda Béla dr.: Az iskolai nevelés – a lélek védelmében. Az iskolai mentálhigiéné alapelvei, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 2003. (ISBN: 963 1944522)  Buda Béla dr.: A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 2003. (ISBN: 963 1932761)  Komlósi P: A család támogató és károsító hatásai… In.: Gerevich J. (szerk.): Közösségi mentálhigiéne. Gondolat, Bp. 1989. 21-55. old. ( ISBN: 978 963 05 9227 7)  Bagdy E.: Hogyan lehetnénk boldogabbak? Kulcslyuk Kiadó, Bp. 2010. (ISBN: 9799789638900)  Bergner, Thomas M. H.: Burnout – A kiégés megelőzése 12 lépésben, Z-Press Kiadó, 2012. (ISBN: 9789639493612) | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Martin László PhD, egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Mentálhigiéné** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[152]](#footnote-152) típusa: előadás 10 óra az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[153]](#footnote-153)): gyakorlati jegy (5) | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása  A mentálhigiéné fogalma, feladatai, külföldi és hazai története. A devianciák keletkezésének főbb modelljei. A lelki egészség kritériumai, az érett személyiség, az adaptív énfunkciók. A személyiségfejlődés és a szocializáció befolyásoló tényezői, a lelki zavarok szocializációs okai. A szocializációs zavarok megnyilvánulási formái. A lelki egészségromlás pszichológiai modelljei (pszichoanalitikus, behaviorista, szociálpszichológiai, pszichoszociális, az egyenlőtlen fejlődés, trauma, frusztráció, gyászmunka, stressz, krízis). A lelki egyensúlybomlás folyamata, vulnerabilitás, főbb tünetcsoportok (teljesítmény, kapcsolat, érzelmi, funkcionális). A segítő munka patológiája, mentálhigiénéje és örömforrásai.  A tananyag elsajátítása folytán a hallgatók legyenek képesek felismerni a lelki egyensúly megbomlását okozó családi és másodlagos szocializációs közegekbeli hatótényezőket, és a lelki egyensúlybomlás tüneteit. Kezdeményezzék ezek feltárását és kiküszöbölését, alkalmazzák a segítő foglalkozások mentálhigiénéjének egészségmegőrző és prevenciós szempontjait. | |
|  | |
| **Irodalom:**  Buda Béla dr.: Az iskolai nevelés – a lélek védelmében. Az iskolai mentálhigiéné alapelvei, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 2003. (ISBN: 963 1944522)  Buda Béla dr.: A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 2003. (ISBN: 963 1932761)  Komlósi P: A család támogató és károsító hatásai… In.: Gerevich J. (szerk.): Közösségi mentálhigiéne. Gondolat, Bp. 1989. 21-55. old. ( ISBN: 978 963 05 9227 7)  Bagdy E.: Hogyan lehetnénk boldogabbak? Kulcslyuk Kiadó, Bp. 2010. (ISBN: 9799789638900)  Bergner, Thomas M. H.: Burnout – A kiégés megelőzése 12 lépésben, Z-Press Kiadó, 2012. (ISBN: 9789639493612) | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Martin László PhD, egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Közlekedési ismeretek** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[154]](#footnote-154) típusa: **nappali** ea. / szem. **/ gyak.** / konz. : **0/0/2/0** és száma**: 30** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[155]](#footnote-155)): **gyj5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1., 3., 5., 7.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *-.* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A közlekedésre nevelés fogalma, célja. A közlekedés, mint rendszer, a részek közötti kapcsolatok. A közlekedés feladata: személy és áruszállítás.  A közlekedés főbb színterei; a mozgás "szabadság fokai" és az ettől függő szabályok (vasúti, közúti, úti, légi). A közlekedés biztonsága, annak eszközei, a biztonságos közlekedés szabályai (gyalogos, kerékpáros, segédmotor-kerékpáros). A közlekedési modellépítés szerepe a tanulásirányításban.  Közlekedési morál, etika. Defenzív vezetés. Az oktatás módszertana. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Jani Tibor: A közlekedésre nevelés módszertani alapismeretei. / J11-1052 / Bp., 2012. Tankönyvkiadó, 7-102.,115-161. p.  Jani Tibor: Közlekedési ismeretek az általános iskolában I., II. Tanári kézikönyv Kaposvár, 2002. OKBT. és Dr. Gerhart Munsch Alapítvány  Jani Tibor – Velner András : Közlekedésiismeretek a középiskolában, Tanári kézikönyv, Kaposvár, 2002., OKBT. és Dr. Gerhart Munsch Alapítvány  \*\*\*  Kicsik közlekedési könyve Bp., 1990. Országos Közlekedésbiztonsági Tanács  Kicsit nagyobbak közlekedési könyve Bp., 1992. Országos Közlekedésbiztonsági Tanács  Dr. Nádasi Antal: Közlekedésbiztonsági ABC. Bp., 1993. Műszaki Könyvkiadó  Nagy Attiláné-Németh Ferenc: Technika - Közlekedési ismeretek a 10-11 éveseknek. Bp., 1994. Műszaki Könyvkiadó | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Velner András,** főiskolai docens, - | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Prof. Dr. Rosta István,** egyetemi tanár, habil, - professor emeritus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Közlekedési ismeretek** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[156]](#footnote-156) típusa: **levelező** ea. / szem. / gyak. **/ konz.** : **0/0/0/0** és száma**: 10** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[157]](#footnote-157)): **gyj5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1., 3., 5., 7.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *-.* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A közlekedésre nevelés fogalma, célja. A közlekedés, mint rendszer, a részek közötti kapcsolatok. A közlekedés feladata: személy és áruszállítás.  A közlekedés főbb színterei; a mozgás "szabadság fokai" és az ettől függő szabályok (vasúti, közúti, úti, légi). A közlekedés biztonsága, annak eszközei, a biztonságos közlekedés szabályai (gyalogos, kerékpáros, segédmotor-kerékpáros). A közlekedési modellépítés szerepe a tanulásirányításban.  Közlekedési morál, etika. Defenzív vezetés. Az oktatás módszertana. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Jani Tibor: A közlekedésre nevelés módszertani alapismeretei. / J11-1052 / Bp., 2012. Tankönyvkiadó, 7-102.,115-161. p.  Jani Tibor: Közlekedési ismeretek az általános iskolában I., II. Tanári kézikönyv Kaposvár, 2002. OKBT. és Dr. Gerhart Munsch Alapítvány  Jani Tibor – Velner András : Közlekedésiismeretek a középiskolában, Tanári kézikönyv, Kaposvár, 2002., OKBT. és Dr. Gerhart Munsch Alapítvány  \*\*\*  Kicsik közlekedési könyve Bp., 1990. Országos Közlekedésbiztonsági Tanács  Kicsit nagyobbak közlekedési könyve Bp., 1992. Országos Közlekedésbiztonsági Tanács  Dr. Nádasi Antal: Közlekedésbiztonsági ABC. Bp., 1993. Műszaki Könyvkiadó  Nagy Attiláné-Németh Ferenc: Technika - Közlekedési ismeretek a 10-11 éveseknek. Bp., 1994. Műszaki Könyvkiadó | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Velner András,** főiskolai docens, - | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Prof. Dr. Rosta István,** egyetemi tanár, habil, - professor emeritus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Magyarország természeti és kulturális értékei** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[158]](#footnote-158) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **N: 1/1 L:5/5** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[159]](#footnote-159)): **gyj5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **bármely** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**–** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **Ismeretanyag**  Az UNESCO Világörökségi listájának fontosabb vonásai, a rajta szereplő értékek felkerülése és ennek nemzetközi jelentősége. Hazánk Világörökségi helyszínei és várományosai. A magyar nemzeti parkok természeti és kulturális értékei. A hungarikumok hazai és nemzetközi jelentősége.  **Kompetenciák**  A természeti és kulturális értékek jelentőségének felismerése, a nemzetközi szintű elismerések megfelelő értékelése. A hallgatók legyenek képesek szóban, írásban és prezentációkkal bemutatni a legjelentősebb történelmi és természeti látnivalóinkat, valamint a hungarikumokat. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom**  Pálfy Katalin (főszerk.) 2010: *Látnivalók Magyarországon*. Well-PRess Kiadó Kft. Miskolc pp. 31-76, 96-159. ISBN 9789639490703  **Ajánlott irodalom**  Dibás Gabriella (főszerk.) 2005: *Csodaszép Magyarország. Hazánk legszebb tájai és látnivalói*. Reader’s Digest Kiadó Kft. Budapest ISBN 9639562297  Fejérdy Tamás–Tardy János 2014: *A Világörökség magyarországi kincsei*. Tóth Könyvkiadó, Debrecen ISBN 9789635968169 136 p.  Illés Andrea 2002: *Magyarország világörökségei*. Scolar Kiadó, Budapest ISBN 9639193747  Sára Bernadett-Tulics Mónika (szerk.) 2003: *Magyarország száz csodája II*. Totem Plusz Könyvkiadó, Budapest ISBN 9635902174  Tulics Mónika (szerk.) 2001: *Magyarország száz csodája*. Totem Plusz Könyvkiadó, Budapest ISBN 9635901801 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dávid János** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: –** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Ütős sportok 2BNTA13-4630** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[160]](#footnote-160) típusa: gyakorlat és száma: 1/hétaz adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[161]](#footnote-161)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I. III. V. VII. félév | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A sízés nemzetközi és hazai története. A technikai elemek egymásra épülése és oktatásmódszertana. A sízés szakágai, legfontosabb szabályai.  A korcsolyázás története, technikai elemeinek egymásra épülése és oktatásmódszertana. Jeges sportismeret.  A kajakozás, kenuzás története, technikai rendszere, szakágai.  A ló és lovas sportok megismerése, a szakágak jellemzői, fontosabb szabályai.  Az íjászat története, technikája. Az íjász felszerelése. Az íjászat szakágai, legfontosabb szabályai. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Dosek Ágoston – Ozsváth Miklós: A sízés +3. Ozsváth Miklós Kiadó, 2004.  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Jakabházy László: Jégsportok az iskolai testnevelésben. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.  Balogh József: Síkvízi alapoktól a vadvízi kajakozásig 2. DigitalComplex Kft. 2006.  Balogh József: Kenuturisztika. Kézirat, Kaposvár, 2013.  Hack Antal: Az íjászat technikája és szabályai. Multi Copi Kft. Komárom, é.n. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Vönöczky Áron, testnevelő tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Ütős sportok levelező** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[162]](#footnote-162) típusa: gyakorlat és száma: 5/félévaz adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[163]](#footnote-163)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I. III. V. VII. félév | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A sízés nemzetközi és hazai története. A technikai elemek egymásra épülése és oktatásmódszertana. A sízés szakágai, legfontosabb szabályai.  A korcsolyázás története, technikai elemeinek egymásra épülése és oktatásmódszertana. Jeges sportismeret.  A kajakozás, kenuzás története, technikai rendszere, szakágai.  A ló és lovas sportok megismerése, a szakágak jellemzői, fontosabb szabályai.  Az íjászat története, technikája. Az íjász felszerelése. Az íjászat szakágai, legfontosabb szabályai. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Dosek Ágoston – Ozsváth Miklós: A sízés +3. Ozsváth Miklós Kiadó, 2004.  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Jakabházy László: Jégsportok az iskolai testnevelésben. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.  Balogh József: Síkvízi alapoktól a vadvízi kajakozásig 2. DigitalComplex Kft. 2006.  Balogh József: Kenuturisztika. Kézirat, Kaposvár, 2013.  Hack Antal: Az íjászat technikája és szabályai. Multi Copi Kft. Komárom, é.n. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Vönöczky Áron, testnevelő tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Ütős sportok levelező** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[164]](#footnote-164) típusa: gyakorlat és száma: 5/félévaz adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[165]](#footnote-165)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I. III. V. VII. félév | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A sízés nemzetközi és hazai története. A technikai elemek egymásra épülése és oktatásmódszertana. A sízés szakágai, legfontosabb szabályai.  A korcsolyázás története, technikai elemeinek egymásra épülése és oktatásmódszertana. Jeges sportismeret.  A kajakozás, kenuzás története, technikai rendszere, szakágai.  A ló és lovas sportok megismerése, a szakágak jellemzői, fontosabb szabályai.  Az íjászat története, technikája. Az íjász felszerelése. Az íjászat szakágai, legfontosabb szabályai. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Dosek Ágoston – Ozsváth Miklós: A sízés +3. Ozsváth Miklós Kiadó, 2004.  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Jakabházy László: Jégsportok az iskolai testnevelésben. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.  Balogh József: Síkvízi alapoktól a vadvízi kajakozásig 2. DigitalComplex Kft. 2006.  Balogh József: Kenuturisztika. Kézirat, Kaposvár, 2013.  Hack Antal: Az íjászat technikája és szabályai. Multi Copi Kft. Komárom, é.n. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Vönöczky Áron, testnevelő tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Aerobic** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra típusa[[166]](#footnote-166): gyak. és száma:**5** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[167]](#footnote-167)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Kondicionális képességek felmérése. Az aerobic gyakorlatokhoz használható felszerelések és szerek ismerete. Anatómiai ismeretek. Az általános aerobic óra felépítése, mozgásanyaga. A zene kiválasztása és a stretching alkalmazása az aerobic edzésben. A versenyaerobic gyakorlatanyaga, szabályai, versenyszámai. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Tihanyiné Dr.Hős Ágnes - Fajcsák Zsuzsanna - Dr. Petrekanics Máté: *Az aerobic elmélete és gyakorlata* Az aerobicedző szakkönyve Bp. 1995.  Göltl Katalin: *Amit az új aerobikról tudni kell*. Kékes Kiadó Bp. 1993.  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Göltl Béláné: Izomnyújtás – fokozó gyakorlatok alkalmazása a női tornában, TF közleményei, 1988/2  Dr Kenneth H. Cooper: A tökéletes közérzet programja. Tk Kiadó, Budapest, 1996. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Szirányi Margit, egyetemi adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Szabó Eszter tanársegéd** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Úszás** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa[[168]](#footnote-168): gyak. és száma: **0/2** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[169]](#footnote-169)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Biztonsági, higiéniás előírások, víz törvényszerűségei  Hátúszás oktatásmódszertana  Gyorsúszás oktatásmódszertana  Mellúszás oktatásmódszertana  Fordulók, fejesugrás, hátúszó rajt  Váltóversenyek, vegyesúszás  Vízből mentés  Gyógyúszás | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**   1. *Tóth Ákos: Az úszás tankönyve, Semmelweis Kiadó, 2008*   **A kurzus ajánlott irodalma:**   1. *Kiricsi János: Kisiskolások Úszásoktatása, Bp., 2002* | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Szabó Eszter tanársegéd** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Úszás** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa[[170]](#footnote-170): gyak. és száma: **10** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[171]](#footnote-171)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Biztonsági, higiéniás előírások, víz törvényszerűségei  Hátúszás oktatásmódszertana  Gyorsúszás oktatásmódszertana  Mellúszás oktatásmódszertana  Fordulók, fejesugrás, hátúszó rajt  Váltóversenyek, vegyesúszás  Vízből mentés  Gyógyúszás | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**   1. *Tóth Ákos: Az úszás tankönyve, Semmelweis Kiadó, 2008*   **A kurzus ajánlott irodalma:**   1. *Kiricsi János: Kisiskolások Úszásoktatása, Bp., 2002* | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Szabó Eszter tanársegéd** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Testnevelés és sportrekreáció** | **Kreditszáma:2** |
| A tanóra[[172]](#footnote-172) típusa: gyakorlat. és száma: **2** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[173]](#footnote-173)): **gyakorlati jegy** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1-3-5-7** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:*-* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Azon testnevelési és sportrekreációs mozgásformák megismerése és gyakorlása, amelyek testi, lelki felfrissülést eredményeznek, aktív pihenés útján az egészség megőrzését, a mozgásműveltség fejlesztését, a teljesítőképesség növelését, az edzettség fokozását teszik lehetővé.  A testnevelés és sportrekreáció alapvető és hozzáférhető mozgásformáin keresztül a tanulási és a munkavégző képesség megőrzése, helyreállítása az egyén kondicionális és koordinációs képességeinek fejlesztésével. A life-time sportok iránti tudatos igény felkeltése, öröm, sikerélmény biztosítása és a jól megélt minőségi élet megtapasztalása. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Fritz Péter: *Rekreáció mindenkinek*. Bába Kiadó, Szeged, 2006.  Kovács Tamás: *A rekreáció elmélete és módszertana.* Fitness Akadémia Kiadó, 2004.  Dobozy-Jakabházy: *Sportrekreáció*. Magyar Testnevelési Egyetem, Bp. 1992.  Balogh József: *A síkvízi alapoktól a vadvízi kajakozásig*. Digitalkomplex Kft. Szombathely, 2006. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Barkáné Laski Vivien testnevelő tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:-** | |

**Tantárgyi programok, tantárgyleírások** *(a tantervi táblázatban szereplő minden tárgyról)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Testnevelés és sportrekreáció** | **Kreditszáma:2** |
| A tanóra[[174]](#footnote-174) típusa: gyakorlat. és száma: **10** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[175]](#footnote-175)): **gyakorlati jegy** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1-3-5-7** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:*-* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Azon testnevelési és sportrekreációs mozgásformák megismerése és gyakorlása, amelyek testi, lelki felfrissülést eredményeznek, aktív pihenés útján az egészség megőrzését, a mozgásműveltség fejlesztését, a teljesítőképesség növelését, az edzettség fokozását teszik lehetővé.  A testnevelés és sportrekreáció alapvető és hozzáférhető mozgásformáin keresztül a tanulási és a munkavégző képesség megőrzése, helyreállítása az egyén kondicionális és koordinációs képességeinek fejlesztésével. A life-time sportok iránti tudatos igény felkeltése, öröm, sikerélmény biztosítása és a jól megélt minőségi élet megtapasztalása. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Fritz Péter: *Rekreáció mindenkinek*. Bába Kiadó, Szeged, 2006.  Kovács Tamás: *A rekreáció elmélete és módszertana.* Fitness Akadémia Kiadó, 2004.  Dobozy-Jakabházy: *Sportrekreáció*. Magyar Testnevelési Egyetem, Bp. 1992.  Balogh József: *A síkvízi alapoktól a vadvízi kajakozásig*. Digitalkomplex Kft. Szombathely, 2006. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Barkáné Laski Vivien testnevelő tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:-** | |

**Tantárgyi programok, tantárgyleírások**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Hang-játék-mozgás** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: szem. és száma: **1** az adott félévben Levelezőn 5 óra | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2/4/6** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| Zenei nevelési irányzatok külföldön, összehasonlításuk a hazai zenei nevelési elvekkel, megjelenésük az intézményi zenei nevelésben. A zene építőkövei és alkalmazásuk a zenés foglalkozásokon. A hangszerek használatának lehetőségei. Az egyéni és csoportos foglalkozások, improvizációk módjai. A foglalkozások zenei repertoárjának összeállítása, énekek, játékok, zenehallgatási anyagok kiválasztásának szempontjai. A kreatív foglalkozásvezető ismérvei. A megismert zeneművek, módszerek alkotó alkalmazására lesznek kompetensek a hallgatók a kurzus követelményeinek teljesítése után. Legyenek képesek a gyermekek zenei nevelésében alkotó módon alkalmazni a tanult módszereket. Tudjanak figyelmet fordítani a különböző nevelési területek közötti eltérések mellett azok integratív lehetőségeire, amelyek a gyermekek nevelésében fontos szerepet töltenek be. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| KIS JENŐNÉ KENESEI ÉVA: Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában. Budapest, Tárogató Kiadó, 1999. ISBN: 963-8491-52-3  KIS JENŐNÉ KENESEI ÉVA (szerk.): Zenei nevelési irányzatok a XX. században. Kaposvár, Csokonai Tanítóképző Főiskola, 1998. 57 p. ISSN 1418-4648:4  KOKAS KLÁRA: A zene felemeli kezeimet. Budapest, Akadémia Kiadó, 1992. ISBN:  SÁRY LÁSZLÓ: Kreatív zenei gyakorlatok. Ars Longa. Pécs, Jelenkor Kiadó, 1999. ISBN: 963-676-59-0  VITÁNYI IVÁN – SÁGI MÁRIA: Kreativitás és zene, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2003. ISBN: 963 05 8032 2 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Kis Jenőné dr. Kenesei Éva egyetemi docens PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: -** | |

**Tantárgyi programok, tantárgyleírások** *(a tantervi táblázatban szereplő minden tárgyról)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Gyermektorna** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[176]](#footnote-176) típusa: gyakorlat és száma: **1**az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[177]](#footnote-177)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A gyermektorna fakultáció célja, feladatai.  Az óvodás és kisiskolás korú gyermek mozgása.  A prevenció szerepe gyermekkorban.  A segítségadás szerepének megismerése. Aktív részvétel a foglalkozásokon. Mikrorészek vezetése önálló tervezés alapján. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Pappné Gazdag Zsuzsanna: Újabb utánzó gyakorlatok, Flaccus Kiadó, 2005.  Tornáról színesen (a torna oktatása az óvodától az egyetemig). Kiadó: Hamza István, 1996.  Gaál Sándorné-Kunos Andrásné: Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában. Szarvas, 2001  Krizsaneczné Németh Edit: Játékos gyermektorna, Sport, Budapest, 1974.  Bakonyi Ferenc: A 3-6 éves óvodások testi fejlődése, fizikai erőnléte és motorikus szintje. Budapest, 1981.  Játékos testtartást javító gerinctorna. Összeállította Kovács Jolán, Cégér, Budapest, 1994. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Szirányi Margit adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: -** | |

**Tantárgyi programok, tantárgyleírások** *(a tantervi táblázatban szereplő minden tárgyról)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Gyermektorna** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[178]](#footnote-178) típusa: gyakorlat és száma: **5** az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[179]](#footnote-179)): **gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A gyermektorna fakultáció célja, feladatai.  Az óvodás és kisiskolás korú gyermek mozgása.  A prevenció szerepe gyermekkorban.  A segítségadás szerepének megismerése. Aktív részvétel a foglalkozásokon. Mikrorészek vezetése önálló tervezés alapján. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Pappné Gazdag Zsuzsanna: Újabb utánzó gyakorlatok, Flaccus Kiadó, 2005.  Tornáról színesen (a torna oktatása az óvodától az egyetemig). Kiadó: Hamza István, 1996.  Gaál Sándorné-Kunos Andrásné: Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában. Szarvas, 2001  Krizsaneczné Németh Edit: Játékos gyermektorna, Sport, Budapest, 1974.  Bakonyi Ferenc: A 3-6 éves óvodások testi fejlődése, fizikai erőnléte és motorikus szintje. Budapest, 1981.  Játékos testtartást javító gerinctorna. Összeállította Kovács Jolán, Cégér, Budapest, 1994. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Szirányi Margit adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: -** | |

**Tantárgyi programok, tantárgyleírások** *(a tantervi táblázatban szereplő minden tárgyról)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Labdajátékok fakultáció | **Kreditszáma:** 1 |
| A tanóra[[180]](#footnote-180) típusa: gyak., száma: 13 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[181]](#footnote-181)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.4.6.8. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A sportjátékok eredetének, jellemzésének, fejlődésének, szakterminológiájának legfontosabb ismeretei. Az oktatás folyamán a kézilabdázás, a röplabdázás, a kosárlabdázás és a labdarúgás alapvető technikai és taktikai anyagának elsajátítása. A sportjátékok által a hallgatók kondicionális és koordinációs képességeinek játék közbeni fejlesztése. A játék - és versenyszabályok fontosabb ismereteinek játék közbeni elsajátítása. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Ajánlott irodalom:  Kristóf László - Gál László - Csillag Béla - Tóth Julianna: Sportjátékok II. Tankönyvkiadó, Bp. 1992.  Kristóf László – Magyar György - Gál László: Sportjátékok III. Tankönyvkiadó, Bp. 1992.  Verseny és játékszabályok | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Kiss Zoltán, egyetemi tanársegéd | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

**Tantárgyi programok, tantárgyleírások** *(a tantervi táblázatban szereplő minden tárgyról)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Labdajátékok fakultáció | **Kreditszáma:** 1 |
| A tanóra[[182]](#footnote-182) típusa: gyak., száma: 5 az adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[183]](#footnote-183)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.4.6.8. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A sportjátékok eredetének, jellemzésének, fejlődésének, szakterminológiájának legfontosabb ismeretei. Az oktatás folyamán a kézilabdázás, a röplabdázás, a kosárlabdázás és a labdarúgás alapvető technikai és taktikai anyagának elsajátítása. A sportjátékok által a hallgatók kondicionális és koordinációs képességeinek játék közbeni fejlesztése. A játék - és versenyszabályok fontosabb ismereteinek játék közbeni elsajátítása. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Ajánlott irodalom:  Kristóf László - Gál László - Csillag Béla - Tóth Julianna: Sportjátékok II. Tankönyvkiadó, Bp. 1992.  Kristóf László – Magyar György - Gál László: Sportjátékok III. Tankönyvkiadó, Bp. 1992.  Verseny és játékszabályok | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Kiss Zoltán, egyetemi tanársegéd | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

**Tantárgyi programok, tantárgyleírások** *(a tantervi táblázatban szereplő minden tárgyról)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Természetben űzhető sportok 2BNTA13-4640** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[184]](#footnote-184) típusa: gyakorlat és száma: 1/hétaz adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[185]](#footnote-185)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): II. IV. VI. félév | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A kurzus magába foglalja a korcsolyázás, a montain bike-zás, és az íjászat és a kajak-kenu turisztika elméleti és gyakorlati ismereteit.  Korcsolyázás: jégismeret, a korcsolyázás technikai elemei, játékok a jégen.  MTB: A montain bike-zés mint iskolai és szabadidősport a MTB-zás technikai elemeinek felhasználásával feladatmegoldások terepen.  Íjászat: Az Íjászat mint szabadidős tevékenység felszerelés igénye, technikája, egyszerű terepíjász versenyek.  Kajakozás, kenuzás: Jellemzői, technikái, manőverek és a biztonság. Ön- és társmentés lehetőségei. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Balogh József: A síkvízi alapoktól a vadvízi kajakozásig 2. Digital Complex Kft, 2006.  Balogh József: A kenusport sík és vadvízi alapjai. Kézirat, Kaposvár, 2009.  Susanna és Hermann Mills: Mountain Bike. Totem Plusz Könyvkiadó, Bp. 2003.  Hack Antal: Az íjászat technikája és szabályai, Multi Copy Kft. Komárom, én.  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Bokor József: Kalandturizmus. Booklands 2000 Könyvkiadó Kft. 2003. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Vönöczky Áron, testnevelő tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

**Tantárgyi programok, tantárgyleírások** *(a tantervi táblázatban szereplő minden tárgyról)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Természetben űzhető sportok levelező** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[186]](#footnote-186) típusa: gyakorlat és száma: 5/félévaz adott félévben | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[187]](#footnote-187)): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): II. IV. VI. félév | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**…** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A kurzus magába foglalja a korcsolyázás, a montain bike-zás, és az íjászat és a kajak-kenu turisztika elméleti és gyakorlati ismereteit.  Korcsolyázás: jégismeret, a korcsolyázás technikai elemei, játékok a jégen.  MTB: A montain bike-zés mint iskolai és szabadidősport a MTB-zás technikai elemeinek felhasználásával feladatmegoldások terepen.  Íjászat: Az Íjászat mint szabadidős tevékenység felszerelés igénye, technikája, egyszerű terepíjász versenyek.  Kajakozás, kenuzás: Jellemzői, technikái, manőverek és a biztonság. Ön- és társmentés lehetőségei. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező irodalma:**  Balogh József: A síkvízi alapoktól a vadvízi kajakozásig 2. Digital Complex Kft, 2006.  Balogh József: A kenusport sík és vadvízi alapjai. Kézirat, Kaposvár, 2009.  Susanna és Hermann Mills: Mountain Bike. Totem Plusz Könyvkiadó, Bp. 2003.  Hack Antal: Az íjászat technikája és szabályai, Multi Copy Kft. Komárom, én.  **A kurzus ajánlott irodalma:**  Bokor József: Kalandturizmus. Booklands 2000 Könyvkiadó Kft. 2003. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Vönöczky Áron, testnevelő tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …….** | |

**I.2. Tantárgyi programok, tantárgyleírások** *(a tantervi táblázatban szereplő minden tárgyról)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Táborok nyári** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa[[188]](#footnote-188): gyak. és száma: **2** | |
| A számonkérés módja gyj.: **5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.-4-.6.-8.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: **-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **A természet és a civilizáció összefüggései, a természethez közeli élet. A vizek nemzetközi osztályozása. Az álló- és a folyóvizek mechanikája. A vizeken és a vizekben lévő természetes és mesterséges akadályok felismerése és leküzdésének módjai. A kajak és kenufélék eredete, fejlődése. Kajakozás, kenuzás alapvető technikai elemei. Álló- és folyóvízi alapmanőverek, hajózástaktikai alapok. Az önmentés, társmentés és az eszközös mentés egyszerű feladatai. A vízi élet egészségtana, vízi elsősegély. Vízitáborok, túrák előkészítése, megszervezése, vezetése, gyermekeknek és felnőtteknek. Játékok a kajak, kenu sportban, kajak, kenu versenyek, vízibemutató.** | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Kötelező:  Balogh József: A síkvízi alapoktól a vadvízi kajakozásig 2. DigitalComplex Kft. 2006.  Ajánlott:  Balogh József: Kenuturisztika. Kézirat, Kaposvár, 2013.  Bokody József – Hábl Károly – Susoczky Ferenc: Vízitúrázás. Sport, Bp. 1987. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Szabó Eszter tanársegéd** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: -** | |

**I.2. Tantárgyi programok, tantárgyleírások** *(a tantervi táblázatban szereplő minden tárgyról)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Táborok nyári** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa[[189]](#footnote-189): gyak. és száma: **10** | |
| A számonkérés módja gyj.: **5** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.-4-.6.-8.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: **-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **A természet és a civilizáció összefüggései, a természethez közeli élet. A vizek nemzetközi osztályozása. Az álló- és a folyóvizek mechanikája. A vizeken és a vizekben lévő természetes és mesterséges akadályok felismerése és leküzdésének módjai. A kajak és kenufélék eredete, fejlődése. Kajakozás, kenuzás alapvető technikai elemei. Álló- és folyóvízi alapmanőverek, hajózástaktikai alapok. Az önmentés, társmentés és az eszközös mentés egyszerű feladatai. A vízi élet egészségtana, vízi elsősegély. Vízitáborok, túrák előkészítése, megszervezése, vezetése, gyermekeknek és felnőtteknek. Játékok a kajak, kenu sportban, kajak, kenu versenyek, vízibemutató.** | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Kötelező:  Balogh József: A síkvízi alapoktól a vadvízi kajakozásig 2. DigitalComplex Kft. 2006.  Ajánlott:  Balogh József: Kenuturisztika. Kézirat, Kaposvár, 2013.  Bokody József – Hábl Károly – Susoczky Ferenc: Vízitúrázás. Sport, Bp. 1987. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Szabó Eszter tanársegéd** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: -** | |

**I.2. Tantárgyi programok, tantárgyleírások**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Táborok-téli** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra típusa[[190]](#footnote-190): gyak. és száma: **0/2** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[191]](#footnote-191)):**gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.-3.-5.-7.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A hallgatók elsajátítják a sízés alapvető technikáját, a síoktatás módszertanát, és megismerkednek a sítáborok szervezésének alapvető kérdéseivel. Legyenek képesek a sítáborok alsó tagozatban történő megszervezésében és megrendezésében adódó feladatok megoldására. Ismerjék a sízéshez szükséges felszereléseket és technikákat. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Kötelező irodalom:  Dodesk-Ozsváth: A sízés+3, 2003 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Vönöczky Áron testnevelő tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

**I.2. Tantárgyi programok, tantárgyleírások**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Táborok-téli** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra típusa[[192]](#footnote-192): gyak. és száma: **10** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[193]](#footnote-193)):**gyj** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.-3.-5.-7.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A hallgatók elsajátítják a sízés alapvető technikáját, a síoktatás módszertanát, és megismerkednek a sítáborok szervezésének alapvető kérdéseivel. Legyenek képesek a sítáborok alsó tagozatban történő megszervezésében és megrendezésében adódó feladatok megoldására. Ismerjék a sízéshez szükséges felszereléseket és technikákat. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Kötelező irodalom:  Dodesk-Ozsváth: A sízés+3, 2003 | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Vönöczky Áron testnevelő tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

**Tantárgyleírás**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Kórus 1-2-3-4-5-6-7-8.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra[[194]](#footnote-194) típusa: **gyakorlat** és száma: **0/2 illetve 5/5** az adott félévben (N/L) | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[195]](#footnote-195)): **gyakorlati jegy** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1-2-3-4-5-6-7-8.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| A hallgatók a kurzus során megismerkednek a társas éneklés alapvető szabályaival, jártasságot szereznek az egyéni és szólamszintű felkészülésben, a közös hangképzés során fejlesztik saját hangi kvalitásaikat. Alapvető kórusvezetői ismeretekre tesznek szert, különösen a betanítás és előadásra való felkészítés terén. Megismerik a magyar és nemzetközi kóruskultúra legértékesebb hagyományait, szerzőit és a tanult műveket. A repertoár minden félévben 4-5 új kórusműből és a korábbi félév(ek)ben tanult művek ismétléséből, frissen tartásából áll. Kialakítjuk az egységes szólam- és kórushangzást és a megfelelő hangzásarányokat, az abba történő beilleszkedés képességét. Foglalkozásmódok: hangképzés minden próba első 10-15 percében, egyéni szólamtanulás folyamatosan, egyéni szólamfelmondás az oktató által előírt rendben, szólampróba az oktató vagy az általa kijelölt szólamvezető irányításával, összpróba: a felkészülés során elsajátított művek művészi kidolgozása, fellépés: a megtanult művek koncertszerű előadása. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **A kurzus kötelező és ajánlott irodalma:**  Forrai Miklós: Ezer év kórusa, EMB 1977. ISMN: 9790080052723  Forrai Miklós: Öt évszázad kórusa, EMB 1956. ISMN: 9790080010754  Molnár Antal: *Klasszikus kánonok* Budapest, EMB1983. ISMN: 9790080125816  Az adott félév tematikájában megjelölt művek kottái.  Forrás: *http://imslp.org/wiki/Category:Composers* | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Balázs István főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: -** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Színházértés I-II-III** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra[[196]](#footnote-196) típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **…** az adott félévben | |
| A számonkérés módja[[197]](#footnote-197): Évadonként legalább három előadás (stúdió- vagy nagyszínpadi) megtekintése. Az ezzel kapcsolatos igazoló lapot a félév végén kell leadni. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): - | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *-* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| ***Célok***  Évadonként legalább három előadás (stúdió- vagy nagyszínpadi) megtekintése. A kurzus a Csiky Gergely Színházzal kötött együttműködés keretében biztosítja az Egyetem hallgatóinak, hogy az előadások megtekintése mellett betekinthessenek a kulisszák mögé, a pedagógusképzésben résztvevők pedig az élményfeldolgozás módszereivel, technikáival is ismerkedhetnek.  Az előadások megtekintése mellett a színház lehetőséget biztosít a hallgatóknak rendkívüli kulisszabejárásra, igény szerint beszélgetésekre az előadások alkotóival, színészekkel, rendezővel stb. A pedagógusképzésben résztvevők hospitálhatnak színházi élményfeldolgozó órákon, illetve igény szerint ezzel kapcsolatos elméleti és gyakorlati órákat is szervezünk részükre. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| - | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Gombos Péter, egy. Docens, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)
3. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-3)
4. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-4)
5. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-5)
6. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-6)
7. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-7)
8. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-8)
9. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-9)
10. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-10)
11. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-11)
12. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-12)
13. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-13)
14. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-14)
15. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-15)
16. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-16)
17. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-17)
18. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-18)
19. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-19)
20. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-20)
21. **Ftv. 147. §** *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-21)
22. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-22)
23. **Ftv. 147. §** *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-23)
24. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-24)
25. **Ftv. 147. §** *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-25)
26. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-26)
27. **Ftv. 147. §** *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-27)
28. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-28)
29. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-29)
30. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-30)
31. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-31)
32. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-32)
33. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-33)
34. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-34)
35. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-35)
36. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-36)
37. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-37)
38. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-38)
39. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-39)
40. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-40)
41. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-41)
42. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-42)
43. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-43)
44. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-44)
45. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-45)
46. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-46)
47. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-47)
48. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-48)
49. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-49)
50. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-50)
51. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-51)
52. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-52)
53. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-53)
54. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-54)
55. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-55)
56. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-56)
57. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-57)
58. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-58)
59. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-59)
60. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-60)
61. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-61)
62. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-62)
63. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-63)
64. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-64)
65. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-65)
66. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-66)
67. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-67)
68. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-68)
69. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-69)
70. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-70)
71. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-71)
72. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-72)
73. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-73)
74. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-74)
75. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-75)
76. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-76)
77. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-77)
78. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-78)
79. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-79)
80. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-80)
81. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-81)
82. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-82)
83. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-83)
84. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-84)
85. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-85)
86. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-86)
87. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-87)
88. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-88)
89. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-89)
90. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-90)
91. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-91)
92. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-92)
93. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-93)
94. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-94)
95. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-95)
96. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-96)
97. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-97)
98. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-98)
99. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-99)
100. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-100)
101. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-101)
102. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-102)
103. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-103)
104. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-104)
105. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-105)
106. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-106)
107. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-107)
108. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-108)
109. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-109)
110. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-110)
111. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-111)
112. N**ftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-112)
113. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-113)
114. N**ftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-114)
115. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-115)
116. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-116)
117. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-117)
118. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-118)
119. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-119)
120. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-120)
121. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-121)
122. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-122)
123. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-123)
124. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-124)
125. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-125)
126. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-126)
127. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-127)
128. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-128)
129. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-129)
130. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-130)
131. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-131)
132. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-132)
133. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-133)
134. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-134)
135. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-135)
136. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-136)
137. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-137)
138. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-138)
139. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-139)
140. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-140)
141. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-141)
142. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-142)
143. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-143)
144. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-144)
145. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-145)
146. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-146)
147. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-147)
148. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-148)
149. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-149)
150. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-150)
151. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-151)
152. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-152)
153. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-153)
154. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-154)
155. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-155)
156. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-156)
157. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-157)
158. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-158)
159. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-159)
160. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-160)
161. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-161)
162. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-162)
163. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-163)
164. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-164)
165. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-165)
166. N**ftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-166)
167. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-167)
168. N**ftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-168)
169. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-169)
170. N**ftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-170)
171. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-171)
172. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-172)
173. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-173)
174. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-174)
175. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-175)
176. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-176)
177. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-177)
178. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-178)
179. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-179)
180. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-180)
181. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-181)
182. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-182)
183. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-183)
184. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-184)
185. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-185)
186. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-186)
187. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-187)
188. N**ftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-188)
189. N**ftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-189)
190. N**ftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-190)
191. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-191)
192. N**ftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-192)
193. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-193)
194. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-194)
195. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-195)
196. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-196)
197. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-197)